

KARTA KURSU

Nazwa	Historia myśli pedagogicznej
Nazwa w j. ang.	History of Pedagogical Thought

Koordynator	dr hab. Katarzyna Dormus, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	dr Jan Ryś dr Ryszard Ślęczka dr Anna Włoch dr Justyna Wojniak

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele:

- zapoznanie studentów z podstawowymi faktami obrazującymi historyczny rozwój myśli pedagogicznej, ideałów wychowawczych, szkolnictwa wszystkich stopni i pozainstytucjonalnych form oddziaływań wychowawczych, głównie z zachodniego kręgu cywilizacyjnego;
- dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy z zakresu dziejów kształcenia i wychowania w ich społecznym, politycznym, ideologicznym, instytucjonalnym i naukowym wymiarze;
- zapoznanie z dokonaniem najwybitniejszych postaci w dziejach wychowania i nauczania i ich wpływem na kształtowanie się rzeczywistości edukacyjnej w przeszłości i teraźniejszości;
- ukazanie historycznych źródeł subdyscyplin pedagogicznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza historyczna oraz o funkcjonowaniu społeczeństwa na poziomie szkoły średniej
Umiejętności	Umiejętność analizy tekstu naukowego; porównywania i wnioskowania.
Kursy	-----

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - rozumie filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania	K_W02
	W02- zna terminologię używaną w pedagogice, w tym na poziomie rozszerzonym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie w subdyscyplinach i w dyscyplinach pokrewnych pedagogiki obejmujące terminologię, teorię i metodykę	K_W03
	W03- ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych, badaniach nad dzieciństwem	K_W06
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01 -wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania</p> <p>U02-observed, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U02</p>
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01- ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz innych dziedzin oraz do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego</p> <p>K02 - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i osobistego, podejmuje się samooceny, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia wykorzystując wyobraźnię, intuicję, emocjonalność oraz twórcze myślenie</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K02</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	18		-----		-----		-----		-----		-----

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, przygotowanie referatu lub prezentacji na zadany temat.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x	x			x	x
W02								x	x			x	x
W03								x	x			x	x
U01								x	x				
U02								x	x				x
K01								x	x				
K02								x	x				x

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność (20%) oraz aktywność na zajęciach (15%), przygotowanie referatu lub prezentacji (15%) oraz pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego (50%). Obecność na wykładach jest obowiązkowa.
----------------	--

Uwagi	Studia niestacjonarne, jednolite magisterskie
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka wykładu:

1. Myśl edukacyjna oraz szkolnictwo doby odrodzenia, reformacji i kontrreformacji. 4 godz.
2. Rozwój myśli pedagogicznej w dobie realizmu (XVII w). 2 godz.
3. Oświecenie w Europie i Polsce. 2 godz.
4. Wybrane nurty pedagogiczne XX wieku. 2 godz.

Tematy:

1. Koncepcja wychowania w starożytnej Grecji. 4 godz.
2. Ideały wychowawcze i organizacja szkolnictwa w średniowieczu Powstanie i rozwój Akademii Krakowskiej. 4 godz.
3. Dorobek pedagogiczny Jana Amosa Komeńskiego. 2 godz.
4. Naturalizm pedagogiczny Jana Jakuba Rousseau. 2 godz.
6. Rozwój placówek wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego. 2 godz.
7. Nowe podstawy filozoficzne i naukowe myśli edukacyjnej – Jan Henryk Pestalozzi. 2 godz.
8. Pedagogika filozoficzna Jana Fryderyka Herbarta. 2 godz.

Wykaz literatury podstawowej

Kot S., *Historia wychowania.*, t. 1 i 2, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 1996.
Historia wychowania, t. 1 i 2, Ł. Kurdybacha (red)., PWN, Warszawa 1965 – 1968.

Litak S., *Historia wychowania*, t.1, Wydawnictwo WAM, Kraków 2004
 Możdżeń S. I., *Historia wychowania 1795 – 1918*, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2000.
 Możdżeń S. I., *Historia wychowania 1918 – 1945*, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2000.
Historia wychowania. Wiek XX, t. 1 i 2, J. Miąso (red.), PWN, Warszawa 1980.
 W. Bobrowska-Nowak, *Historia wychowania przedszkolnego*, Warszawa 1983
 W. Bobrowska-Nowak, *Zarys dziejów wychowania przedszkolnego*, cz.1-2, Warszawa 1978.

Wykaz literatury uzupełniającej

Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, t. 1-3, S. Wołoszyn (wybór i oprac.), PWN, Warszawa 1965 - 1966.
 Bartnicka K., Szybiak I., *Zarys historii wychowania*, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2001
 Wołoszyn S., *Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie*, PWN, Warszawa 1964.
 Okoń W., *Wizerunki sławnych pedagogów polskich*, WSiP, Warszawa 2000.
 Dróżdż A., *Mity i utopie pedagogiczne*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	18
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	8
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	2
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3