

KARTA KURSU

Nazwa	Gry i zabawy w języku obcym
Nazwa w j. ang.	

Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	4	Pracownicy IPPiS

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy studenta na temat zasad prowadzenia gier i zabaw językowych przygotowujących dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
- zapoznanie studenta ze znaczeniem gier i zabaw językowych dla poznawania różnorodności językowej i kulturowej przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- przygotowanie studenta do samodzielnego planowania i prowadzenia gier i zabaw językowych jako realizacji założeń Podstawy programowej MEN 2017 w zakresie posługiwania się językiem obcym nowożytnym w wychowaniu przedszkolnym i w kl. I-III. szk. podst.
- rozwinięcie u studentów gotowości do budowania zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym oraz chęci poznawania innych kultur np. przez aktywność z rówieśnikiem z innego kręgu kulturowego w grupie lub klasie.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Metodyka nauczania języka obcego

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01. Posiada wiedzę na temat znaczenia gier i zabaw językowych dla poznawania różnorodności językowej i kulturowej przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>W02. Zna zasady prowadzenia gier i zabaw językowych przygotowujących dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.</p> <p>W03. Zna wybrane programy nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>	<p>K_W08</p> <p>K_W14</p> <p>K_W15</p>
Umiejętności	<p>U01. Posługuje się posiadaną wiedzą z metodyki nauczania języka obcego dzieci do opracowania przebiegu zajęć w przedszkolu.</p> <p>U02. potrafi wybrać i zastosować gry i zabawy językowe dostosowane do kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>U03. Potrafi uwzględnić w propozycjach gier i zabaw językowych różne rodzaje ekspresji.</p>	<p>K_U08</p> <p>K_U12</p> <p>K_U14</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. jest świadomy znaczenia metod aktywizujących w nauczaniu języków obcych dzieci K02. aktywnie uczestniczy w projektowaniu scenariuszy gier i zabaw językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. K03. rozumie potrzebę gromadzenia warsztatu metodycznego w zakresie gier i zabaw językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_K02 K_K05 K_K08

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin				35						
35										

Opis metod prowadzenia zajęć

ćwiczenia w grupach audytorialnych: praca z tekstem; przygotowanie prezentacji zespołowej (np. multimedialnej), opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych gier i zabaw językowych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x	x				
W02								x	x				
W03								x	x				
U01						x	x						
U02						x	x						
U03						x	x						
K01						x							
K02							x						
K03						x							

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych indywidualnych i grupowych.
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne.
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Znaczenie metod aktywizujących dla rozbudzania świadomości językowej i przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym oraz budowania pozytywnej motywacji do uczenia się języków obcych w kolejnych etapach edukacji.
2. Formy działań zabawowych pobudzające zainteresowanie innym językiem nowożytnym i kulturą z nim związaną poprzez poznawanie kultury i zwyczajów swoich rówieśników z innych krajów.
3. Charakterystyka gier i zabaw językowych wykorzystywanych w edukacji językowej w przedszkolu i klasach 1-3.
4. Zasady wprowadzania reguł w grach językowych rozwijających słownictwo dzieci w obszarze języka funkcjonalnego i sytuacyjnego oraz dostrzegania różnic w języku obcym i ojczystym.
5. Gry i zabawy językowe angażujące aktywność dzieci w zakresie słuchania „żywego słowa” i prób mówienia w j. obcym. Przygotowanie dzieci do rozumienia poleceń nauczyciela w języku obcym.
6. Gry i zabawy językowe uwzględniające aktywności niewerbalne, takie jak gest, ruch, taniec oraz formy parateatralne.
7. Gry i zabawy językowe tworzone na podstawie popularnej literatury dziecięcej polskiej i zagranicznej oraz wykorzystanie krótkich form wierszowanych i piosenek.
8. Przygotowanie różnego rodzaju zabaw ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych umożliwiających dzieciom używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.
9. Przygotowanie, organizacja i adaptacja gotowych gier językowych do celów dydaktycznych nauczania języka angielskiego w przedszkolu i klasach 1-3
10. Przykładowe gry językowe w wybranych programach nauczania języka angielskiego dzieci
11. Gry i zabawy językowe wykorzystujące nowoczesną technologię i Internet.

Wykaz literatury podstawowej

- Karbowniczek, J. *Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim : propozycje rozwiązań metodycznych dla nauczycieli*, 2012.
- Bogdanowicz, M., Bogdanowicz, K., Łockiewicz M., *THE GOOD START METHOD FOR ENGLISH. Metoda Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju i uczeniu się dzieci rozpoczynających naukę języka angielskiego*,
- Sikora-Banasik D. (red.) *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki*, Warszawa 2009.
- Szplit, A. *Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego*, 2016.
- Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. *Teaching English to Young Learners*, PWN 2001.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Kic-Drgas J. *Dzieci a nauka języków obcych* „Języki Obce” 2014 nr 1.
- Szplit, A. *Wykorzystanie pomocy dydaktycznych do pobudzania zmysłu wzroku w procesie nauczania języka obcego dzieci*, w: J. Karbowniczek., D. Ficek. (red). *Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym*, Częstochowa 2010
- Wybrane strony Internetowe i blogi metodyczne, np. <http://angielskiebajanie.pl>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	35
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4