

KARTA KURSU

Nazwa	Gry i zabawy w języku obcym
Nazwa w j. ang.	

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	4	Pracownicy IPPiW

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy studenta na temat zasad prowadzenia gier i zabaw językowych przygotowujących dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
- zapoznanie studenta ze znaczeniem gier i zabaw językowych dla poznawania różnorodności językowej i kulturowej przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- przygotowanie studenta do samodzielnego planowania i prowadzenia gier i zabaw językowych jako realizacji założeń Podstawy programowej MEN 2017 w zakresie posługiwania się językiem obcym nowożytnym w wychowaniu przedszkolnym i w kl. I-III. szk. podst.
- rozwinięcie u studentów gotowości do budowania zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym oraz chęci poznawania innych kultur np. przez aktywność z rówieśnikiem z innego kręgu kulturowego w grupie lub klasie.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Metodyka nauczania języka obcego

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Posiada wiedzę na temat znaczenia gier i zabaw językowych dla poznawania różnorodności językowej i kulturowej przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_W08 K_W14 K_W15
	W02. Zna zasady prowadzenia gier i zabaw językowych przygotowujących dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.	
	W03. Zna wybrane programy nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Umiejętności		Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01. Posługuje się posiadaną wiedzą z metodyki nauczania języka obcego dzieci do opracowania przebiegu zajęć w przedszkolu.	K_U08 K_U12 K_U14
	U02. potrafi wybrać i zastosować gry i zabawy językowe dostosowane do kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
	U03. Potrafi uwzględnić w propozycjach gier i zabaw językowych różne rodzaje ekspresji.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. jest świadomy znaczenia metod aktywizujących w nauczaniu języków obcych dzieci K02. aktywnie uczestniczy w projektowaniu scenariuszy gier i zabaw językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. K03. rozumie potrzebę gromadzenia warsztatu metodycznego w zakresie gier i zabaw językowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_K02 K_K05 K_K08

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin				20									
20													

Opis metod prowadzenia zajęć

ćwiczenia w grupach audytorialnych: praca z tekstem; przygotowanie prezentacji zespołowej (np. multimedialnej), opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych gier i zabaw językowych.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x	x				
W02								x	x				
W03								x	x				
U01						x	x						
U02						x	x						
U03						x	x						
K01						x							
K02							x						
K03						x							

Kryteria oceny Zaliczenie na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych indywidualnych i grupowych.

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Znaczenie metod aktywizujących dla rozbudzania świadomości językowej i przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym oraz budowania pozytywnej motywacji do uczenia się języków obcych w kolejnych etapach edukacji.
2. Formy działań zabawowych pobudzające zainteresowanie innym językiem nowożytnym i kulturą z nim związaną poprzez poznawanie kultury i zwyczajów swoich rówieśników z innych krajów.
3. Charakterystyka gier i zabaw językowych wykorzystywanych w edukacji językowej w przedszkolu i klasach 1-3.
4. Zasady wprowadzania reguł w grach językowych rozwijających słownictwo dzieci w obszarze języka funkcjonalnego i sytuacyjnego oraz dostrzegania różnic w języku obcym i ojczystym.
5. Gry i zabawy językowe angażujące aktywność dzieci w zakresie słuchania „żywego słowa” i prób mówienia w j. obcym. Przygotowanie dzieci do rozumienia poleceń nauczyciela w języku obcym.
6. Gry i zabawy językowe uwzględniające aktywności niewerbalne, takie jak gest, ruch, taniec oraz formy parateatralne.
7. Gry i zabawy językowe tworzone na podstawie popularnej literatury dziecięcej polskiej i zagranicznej oraz wykorzystanie krótkich form wierszowanych i piosenek.
8. Przygotowanie różnego rodzaju zabaw ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych umożliwiających dzieciom używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.
9. Przygotowanie, organizacja i adaptacja gotowych gier językowych do celów dydaktycznych nauczania języka angielskiego w przedszkolu i klasach 1-3
10. Przykładowe gry językowe w wybranych programach nauczania języka angielskiego dzieci
11. Gry i zabawy językowe wykorzystujące nowoczesną technologię i Internet.

Wykaz literatury podstawowej

Karbowniczek, J. *Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim : propozycje rozwiązań metodycznych dla nauczycieli*, 2012.

Bogdanowicz, M., Bogdanowicz, K., Łockiewicz M., *THE GOOD START METHOD FOR ENGLISH. Metoda Dobrego Startu we wspomaganie rozwoju i uczeniu się dzieci rozpoczynających naukę języka angielskiego*,

Sikora-Banasik D. (red.) *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki*, Warszawa 2009.

Szplit, A. *Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego*, 2016.

Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. *Teaching English to Young Learners*, PWN 2001.

Wykaz literatury uzupełniającej

Kic-Drgas J. *Dzieci a nauka języków obcych* „Języki Obce” 2014 nr 1.

Szplit, A. *Wykorzystanie pomocy dydaktycznych do pobudzania zmysłu wzroku w procesie nauczania języka obcego dzieci*, w: J. Karbowniczek., D. Ficek. (red). *Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym*, Częstochowa 2010

Wybrane strony Internetowe i blogi metodyczne, np. <http://angielskiebajanie.pl>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4