

KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja zdrowotna z metodyką
Nazwa w j. ang.	Health education with methodology

Koordynator	dr hab. Agata Popławska, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr hab. Olena Bocharova, prof. UP

Opis kursu (cele kształcenia)

- ukazanie celów, zadań i treści edukacji zdrowotnej dzieci przedszkolnych i w młodszym wieku szkolnym z punktu widzenia globalnych założeń tej dziedziny;
- przygotowanie absolwentów do samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych z elementami edukacji zdrowotnej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III szkoły podstawowej; W02 – zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym; W03 – zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia.	K_W01 K_W05 K_W09 K_W10 K_W12 K_W22 K_W23
Umiejętności	U01 – potrafi zaplanować działania mające na celu rozwijanie kultury zdrowotnej; U02 – potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.	K_U01 K_U03 K_U16
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 – jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K_K01 K_K05
--	---	----------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład – prowadzony jako informacyjny (70%), problemowy (10%) i konwersatoryjny (20%);
 ćwiczenia audytoryjne: ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem nauczyciela, metoda projektów, dyskusja;
 analiza tekstów, burza mózgów, prezentacje multimedialne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02							X	X				X	
W03							X	X				X	
U01								X				X	
U02								X				X	
U03								X				X	
K01								X				X	
K02								X				X	
K03													

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie na podstawie obecności na wykładach i ćwiczeniach, przygotowania scenariusza zajęć oraz udziału w dyskusji.</p> <p>Egzamin pisemny obejmujący: znajomość i rozumienie kluczowych pojęć oraz umiejętność krytycznej oceny i projektowania zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji zdrowotnej</p> <p>Łącznie max. 12 pkt</p> <p>Punktacja:</p> <p>12 - 11 bardzo dobry</p> <p>10 - 9 plus dobry</p> <p>8 - 7 dobry</p> <p>6 - 5 plus dostateczny</p> <p>4 – 3 dostateczny</p> <p>2 – 1 niedostateczny</p> <p>Obecność na wykładach jest obowiązkowa</p>
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Współczesne koncepcje zdrowia – definicje, aspekty zdrowia, holistyczne podejście i jego znaczenie dla współczesnej edukacji zdrowotnej.
 Czynniki warunkujące zdrowie jednostki i populacji. Cele współczesnej edukacji zdrowotnej.
 Wybrane zagadnienia teoretyczne edukacji zdrowotnej; edukacja zdrowia – cele i zadania; metodyczne podstawy edukacji zdrowotnej; metody aktywizujące; uczenie się przez doświadczenie;
 Zadania nauczyciela edukacji zdrowotnej.
 Obszary tematyczne w edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole. Znaczenie higieny, zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.
 Potrzeby edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży.

Wykaz literatury podstawowej

Woynarowska B. *Edukacja zdrowotna w szkole w Polsce. Zmiany w ostatnich dekadach i nowa propozycja*, w: Problemy Higieny i Epidemiologii, Nr 4, 2008, s. 445-452.
 Woynarowska B. *Edukacja zdrowotna w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole – szansa i wyzwanie*, w: Remedium Nr 2, 2009, s. 1-3.
 Wrona Polańska H., Mastalski J. *Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2009.

Wykaz literatury uzupełniającej

Andruszkiewicz A., Banaszek M. *Promocja zdrowia. Tom I. – Teoretyczne podstawy promocji zdrowia*. Wyd. Czelej, Lublin 2008.
 Kowalski M., Gawęł A. *Zdrowie. Wartość. Edukacja*. Impuls, Kraków 2006.
 Woynarowska B. (red.). *Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole*. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli. ORE, Warszawa 2012.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2