

KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja społeczna w przedszkolu	
Nazwa w j. ang.	The social education in kindergarten	
Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	4	Pracownicy PPIW

Opis kursu (cele kształcenia)

Nabywanie przez studentów :

- wiedzy o „społeczności dziecięcej” w przedszkolu oraz możliwościach wspierania dzieci w nawiązywaniu relacji społecznych,
- umiejętności kierowania grupą dziecięcą w przedszkolu w organizowanych oraz okolicznościowych okazjach edukacyjnych
- postaw prospołecznych w trakcie współdziałania oraz wrażliwości na potrzeby społeczne dzieci izolowanych przez rówieśników

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Metodyka stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolu

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- posiada wiedzę o znaczeniu i możliwościach wspierania rozwoju społecznego dziecka w średnim dzieciństwie	K_W09 K_W11 K_W15
	W02- wyjaśnia zasady kierowania grupą w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	
	W03- zna formy i metody pracy sprzyjające budowaniu „społeczności dziecięcej” w przedszkolu.	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01. Potrafi przygotować się do diagnozowania relacji społecznych w grupie przedszkolnej	K_U01 K_U03 K_U13
	U02. Rozpoznaje potencjał zarówno organizowanych, jak i okolicznościowych okazji edukacyjnych dla wspierania pozytywnych relacji społecznych w przedszkolu	
	U03. Potrafi dobrać i zastosować formy pracy dostosowane do potrzeb społeczne dzieci izolowanych przez rówieśników	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. Prezentuje postawę świadomego uczestnika w działaniach grupowych wymagających współpracy	K_K08 K_K09
	K02. Potrafi w sposób etyczny organizować działania innych i kierować nimi	
	K03. Posiada umiejętności potrzebne do kierowania grupą dziecięcą w przedszkolu.	

Organizacja

Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		12										
12												

Opis metod prowadzenia zajęć

praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; przygotowanie prezentacji zespołowej (np. multimedialnej), metody warsztatowe, opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x	x				
W02								x	x				
W03								x	x				
U01							x	x					
U02							x	x					
U03							x	x					
K01							x	x					
K02							x	x					
K03							x	x					

Kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie praktycznych prac sprawdzających w postaci scenariuszy organizowanych oraz okolicznościowych okazji edukacyjnych wspierających pozytywne relacje społecznych w przedszkolu

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Prymarny i sekundarny kontekst rozwoju społecznego w dzieciństwie. Cechy dziecięcej percepcji społecznej.
2. Powstawanie grup nieformalnych. Reguły społeczne zabaw dziecięcych. Problematyka izolacji w grupie rówieśniczej. Przyczyny konfliktów dziecięcych i strategie ich rozwiązywania.
3. Cele i zadania wychowania społecznego w okresie przedszkolnym, analiza treści programowych w Podstawie Programowej Wychowania w Przedszkolu (2022) i programach wychowania w przedszkolu. Integrowanie treści wychowania społecznego z innymi treściami programowymi.
4. Dorosli w środowisku społecznym dziecka. Metody pośredniego i bezpośredniego oddziaływania dorosłych na dziecko. Zasady organizowania życia społecznego w przedszkolu.
5. Metody poznawania relacji społecznych w grupie rówieśniczej, techniki socjometryczne i obserwacja grup dziecięcych.
6. Znaczenie literatury dziecięcej w modelowaniu pozytywnych postaw społecznych.
7. Przygotowanie propozycji form pracy z grupą wspierających nawiązywanie relacji osobowych w przedszkolu.

Wykaz literatury podstawowej

Dunn J. (2008) *Przyjaźnie dzieci*. Kraków, Wyd. UJ
 Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. (2011) *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*. Kraków.
 Schaffer H.R. (2006) *Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość*. Kraków : Wyd. UJ
 Sikorska I., Sajdera J. (2017) *Dzielne dzieci: wspieranie odporności psychicznej w wieku przedszkolnym*. Kraków.

Wykaz literatury uzupełniającej

Baum H. (2005) *Z nim się nie bawię. O odrzuceniu i wykluczeniu z grupy. Seria: Wychowanie emocjonalne dzieci w wieku od 3 do 7 lat*. Warszawa.
 Łaciak B. (1998) *Świat społeczny dziecka*. Warszawa.
 McGinnis E., Goldstein A. P. (2014) *Kształtowanie umiejętności małego dziecka. Przewodnik nauczania umiejętności prospołecznych*. Warszawa.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	12
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	13
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4