

KARTA KURSU

Nazwa	Coaching w pracy nauczyciela	
Nazwa w j. ang.	Coaching in teacher's work	
Koordinator	Dr Beata Sufa	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	4	Dr Beata Sufa

Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach i metodach stosowanych w coachingu
- przygotowanie studentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z uczniem w wieku wczesnoszkolnym- prowadzenia coachingu według modelu holistycznego
- kształtowanie zawodowej postawy etyczno-moralnej

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01-ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym	K_ W09
	W02 -ma podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W18
	W03- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	K_W17
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01- posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu analizy motywów i wzorów zachowania dzieci, diagnozowania, oceny i prognozowania sytuacji edukacyjnych oraz analizowania strategii działań praktycznych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	K_U01
	U02- używa języka specjalistycznego i rozumie w sposób czytelny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej, z różnymi odbiorcami ze szczególnym uwzględnieniem kontaktów grupowych i indywidualnych z rodzicami/opiekunami uczniów	K_U05
	U03 - dokonuje analizy własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U08

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01-prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w młodszym wieku szkolnym; jest refleksyjny w wyborze strategii stymulujących dziecko w jego rozwoju	K_K08
	K02- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukuje optymalnych rozwiązań, jest refleksyjny w wyznaczaniu celów i planowaniu oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w kl. I-III	K_K06
	K03- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa i porozumiewania się w grupach - jest opiekunem i partnerem dla dzieci/uczniów i rodziców/opiekunów	K_K09

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin		12												

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody problemowe,, metody coachingowe, dyskusje, zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących, projekt grupowy, projekt indywidualny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					X		X	X					
W02					X	x		X					
W03					X			X					
U01					X			X					
U02					X			X					
U03					X			X					
K01					X			X					
K02					X			X					
K03					X			X					

....					x			X				
------	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Kryteria oceny	Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty: - aktywny udział w zajęciach: 40% - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20% - projekt grupowy 20% - projekt indywidualny 20%
1qaz	

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	-----------------------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Ćwiczenia 20 h:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coaching- definicje, język i formułowanie celów coachingu 2. Coaching zachowań i umiejętności- kompetencje coacha grupowego –efektywna komunikacja: aktywne słuchanie; zadawanie pytań; odzwierciedlanie; moderowanie; facylitowanie; inspiracje do dalszego rozwoju, metody wykorzystywane w coachingu grupowym 3. Praca na przekonaniach w coachingu- wartości, czym są i jak je rozpoznawać 4. Mocne strony dziecka- lingwistyczne formy motywowania, rozwiązywanie sytuacji problemowych poprzez zastosowanie twórczych strategii myślenia i działania 5. Współpraca w grupie- sposoby budowania relacji, atmosfery współpracy, zaufania, bezpieczeństwa, koordynacja zadań, role i zasady współpracy w grupie; sposoby skutecznego komunikowania, rozwiązywanie problemów 6. Action learning - uczenie się przez działanie 7. Coaching rodzicielski

Wykaz literatury podstawowej

<p>M. Adams, Myślenie pytaniami, Warszawa 2011</p> <p>J. Grela, R. Szewczyk, M. Bloch; Coaching grupowy. Praktyczny podręcznik, dla liderów, trenerów, doradców i nauczycieli, Wydawnictwo Słowa i Myśli, Warszawa 2017</p> <p>J. Rogers, Coaching, przeł. K. Konarowska, D. Porażka, GWP, Sopot 2017</p> <p>O. Rzycka, W. Porosło, Niezwykła moc zadawania pytań w zarządzaniu ludźmi, Warszawa 2010.</p> <p>T. Marciniak, S. Rogala-Marciniak, Coaching, Zbiór narzędzi wspierania w rozwoju, Warszawa 2012</p>

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>T. A. Harris, <i>Ja jestem OK- Ty jesteś OK, Przewodnik po analizie transakcyjnej</i>, przeł. E. Knoll, Rebis Poznań 2017</p> <p>J. Whitmore, <i>Coaching trening efektywności</i>, przeł. M. Sobczak, Gruner+Jahr Polska, Warszawa 2011</p> <p>S.R. Covey, <i>7 nawyków skutecznego działania</i>, przeł. I. Majewska-Opiełka, Rebis, Poznań 2017</p>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	12
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	13
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
	Ogółem bilans czasu pracy	100
	Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	100