

KARTA KURSU

| | | | |
|-----------------|--|--------------------|--|
| Nazwa | Sytuacje edukacyjne dziecka z doświadczeniem migracji w przedszkolu i klasach I-III | | |
| Nazwa w j. ang. | Educational situations of a child with migration experience in kindergarten and grades I-III | | |
| Koordinator | Dr Ewa Żmijewska | Zespół dydaktyczny | |
| Punktacja ECTS | 2 | Dr Ewa Żmijewska | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy na temat: przyczyn i skutków ruchów migracyjnych, wielokulturowej struktury społeczeństwa polskiego, działalności podmiotów wspierających migrantów, prawnych uwarunkowań edukacji formalnej dzieci z doświadczeniem migracji, diagnozowaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z doświadczeniem migracji, metodach nauczania-uczenia się dzieci z doświadczeniem migracji, podstaw nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|--|
| Wiedza | |
| Umiejętności | |
| Kursy | |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Wiedza | W01, wskazuje podstawowe uwarunkowania i efekty ruchów migracyjnych W02, zna sytuację prawną i edukacyjną dzieci z doświadczeniem migracji w Polsce W03, zna założenia glottodydaktyki | K_W02 K_W11 |
| Umiejętności | U01, posługuje się materiałami dydaktycznymi, przeznaczonymi do pracy z dziećmi z doświadczeniem migracji | K_U01 K_U03 K_U09 |
| Kompetencje społeczne | K01 | K_K..... |

| Organizacja | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|----|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | |
| Liczba godzin | | | | | | | | | | | X |
| 15 | | | | | | | | | | | 15 |

Opis metod prowadzenia zajęć

e-learning

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | X | | | | | | | | | | | | |
| W02 | X | | | | | | | | | | | | |
| W03 | X | | | | | | | | | | | | |
| U01 | X | | | | | | | | | | | | |

Kryteria oceny Rozwiązanie kolejnych zadań na platformie MOODLE

Uwagi Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Przyczyny i skutki migracji – historia i współczesność 2 h
2. Migranci w Polsce – rozważania wokół statusu poszczególnych grup 2 h
3. Zasady i programy działalności podmiotów wspierających migrantów – fundacje, stowarzyszenia, NGO 2 h
4. Podstawy prawne i organizacyjne formalnej edukacji dzieci z doświadczeniem migracji 2 h
5. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z doświadczeniem migracji 2 h
6. Metody pracy z dziećmi z doświadczeniem migracji 3 h
7. Podstawy glottodydaktyki, nauczanie języka polskiego jako obcego 2 h

Wykaz literatury podstawowej

Castles S., Miller M.J., *Migracje we współczesnym świecie*, PWN, Warszawa 2011
 Gębal P.E., *Dydaktyka kultury polskiej w kształceniu językowym cudzoziemców. Podejście porównawcze*, Universitas, Kraków 2010
 Pamuła-Behrens M., Szymańska M., *W polskiej szkole* (cykl), Ministerstwo Edukacji Narodowej, Centrum Badań nad Edukacją i Integracją Migrantów, Fundacja Wspierania Kultury i Języka Polskiego im. M. Reja, <http://filpolska.up.krakow.pl/wp-content/uploads/2018/03/https://migracje.gov.pl>
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, Dz. U. 2017, poz. 1655

Wykaz literatury uzupełniającej

Gębal P.E. (red.), *Edukacja wobec migracji. Konteksty glottodydaktyczne i pedagogiczne*, Księgarnia Akademicka, Kraków 2018
 Kawczyńska-Butrym Z., *Migracje. Wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009
 Miodunka W.T., *Glottodydaktyka polonistyczna. Pochodzenie - stan obecny – perspektywy*, Księgarnia Akademicka, Kraków 2018

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|---|--|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład (e-learning) | 15 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |
| | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |