

KARTA KURSU

Nazwa	Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej
Nazwa w j. ang.	Contemporary concepts of early school pedagogy

Koordynator	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

- dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy związanej z założeniami współczesnych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej;
- zwrócenie uwagi na umiejętności analizowania odmiennych koncepcji pedagogiki wczesnoszkolnej, rekonstruowania ich założeń oraz ideologii;
- przygotowanie absolwentów do posługiwania się językiem różnych koncepcji pedagogicznych dla opisu rzeczywistości społecznej i pedagogicznej;

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Pedagogika wczesnoszkolna

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – ma pogłębioną wiedzę na temat miejsca pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej źródłach i powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk; W02 – ma uporządkowaną wiedzę, dotyczącą współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej; W03 – ma rozszerzoną wiedzę z zakresu rozwoju dziecka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym;	
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01 – wykorzystuje uporządkowaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań edukacyjnych.</p> <p>U02 – prezentuje własne pomysły, opinie, wątpliwości sugestie, argumentuje swoje poglądy nawiązując do wybranych perspektyw teoretycznych i kierując się zasadami etycznymi;</p> <p>U03 – prezentuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań.</p>	
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01 – potrafi twórczo projektować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych;</p> <p>K02 – jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz dokonywania samooceny własnej pracy;</p> <p>K03 – odznacza się rozwagą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych</p>	

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	12	12								
24										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z pokazem, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów naukowych, projekt grupowy,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02							x	x			x		
W03								x			x		
U01							x	x			x		

U02								x	x				
U03								x	x				
K01									x				
K02									x				
K03								x	x				

Kryteria oceny	Na końcową ocenę złożą się następujące komponenty: 15% - aktywny udział w zajęciach 15% - przygotowanie określonych materiałów do zajęć 20% - projekt grupowy 50% - pozytywnie zdany egzamin ustny
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Wykłady 12h</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klasyczne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej. 2. Behawioryzm jako odpowiedź na psychologię introspektywną. 3. Idee, nurty i paradygmaty humanistyczne w pedagogice wczesnoszkolnej. 4. Konstruktoryzm - podstawą aktywizującej strategii kształcenia na etapie edukacji elementarnej. 5. Edukacja elementarna w wybranych krajach Unii Europejskiej: struktura organizacyjna, problemy praktyki edukacyjnej. 6. Koncepcje kształcenia nauczycieli - od nauczyciela Czeladnika ku nauczycielowi Transformatywnemu. <p>Ćwiczenia 12h</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Najnowsze trendy organizacji procesu edukacji elementarnej. 2. Konstruowanie edukacji nieschematycznej. 3. Edukacja medialna w edukacji elementarnej - wykorzystanie edukacyjnych gier komputerowych, Internetu w edukacji. 5. Uczenie myślenia w edukacji elementarnej (myślenie krytyczne, twórcze, rozwiązywanie problemów) - podstawy psychologiczne i praktyczne zastosowania. 6. Tutoring i jego znaczenie w edukacji elementarnej.
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>www.men.gov.pl www.eurydice.org.pl (systemy edukacji w Europie) Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej. Impuls Kraków 2007; Szmida K.J., Pedagogika twórczości, Wyd. GWP, Gdańsk 2007.</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Szkolak A., Kompendium kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji, Wyd. Attyka, Kraków 2016.M. Kwaśniewska, J. Lenzion (red.), Sześciolatek w roli ucznia, Wyd. Ped. ZNP Kielce 2016,</p>
--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	12
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	12
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	6
	Ogółem bilans czasu pracy	50
	Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	2