

## KARTA KURSU

Nazwa	Wspieranie dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu i w szkole	
Nazwa w j. ang.	Support for children with psychomotor disorders in preschool and school	
Koordinator	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	3	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof. UP Dr Celestyna Grzywniak Mgr Monika Agnieszka Kosek

### Opis kursu (cele kształcenia)

- Zapoznanie studentów z występującymi zaburzeniami psychomotorycznymi.
- Zaznajomienie z podstawowymi ćwiczeniami i metodami wspierającymi rozwój psychomotoryczny dzieci.

### Warunki wstępne

Wiedza	Student zna podstawowe prawidłowości rozwoju psychomotorycznego dziecka.
Umiejętności	Posiadaną wiedzę umie zastosować do rozwiązywania problemów.
Kursy	-

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, ma elementarną wiedzę dotyczącą wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym	K_W01 K_W15
	W02, zna podstawowe programy rozwijające i wspierające rozwój dzieci wykorzystywany w edukacji elementarnej	
	W03, ma uporządkowaną wiedzę na temat pracy z dzieckiem z trudnościami w rozwoju i ich wspierania	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01, wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dzieci	K_U03 K_U12
	U02, ocenia przydatność typowych metod do pracy z dziećmi w celu ich wspierania	
	U03 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w omawianym zakresie	K_K01 K_K02 K_K03
	K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, kreatywnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	
	K03 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A	x	K		L		S		P		E
Liczba godzin		15										
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					x
W02								x					x
W03								x					x
U01								x					x
U02							x	x					x
U03							x	x					x
K01								x					x
K02								x					x
K03								x					x

Kryteria oceny      Udział w dyskusji, zaliczenie kolokwium

Uwagi      Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Dojrzałość motoryczna jako składowa procesów uczenia się.
2. Dojrzałość procesów psychicznych do podjęcia nauki.
3. Najczęstsze zaburzenia psychomotoryczne występujące u dzieci (objawy i przyczyny ich występowania).
4. Metody i techniki pracy wspomagające dzieci z zaburzeniami psychomotorycznymi w przedszkolu iw szkole.

Wykaz literatury podstawowej

Grzywniak C. Dbalność o prawidłowy rozwój psychomotoryczny dzieci, Wyd. Scriptum, Kraków 2013  
 Grzywniak C. Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012  
 Maas V. Uczenie się przez zmysły, WSiP, Warszawa 1998  
 Odowska-Szlachcic, Wzrok i słuch zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie integracji sensorycznej,

Wykaz literatury uzupełniającej

Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Harmonia, Gdańsk 2005  
 Dziamska D., Edukacja przez ruch. Fale, spirale, jodełki, zygzaki, Nowa Era, Warszawa 2015  
 Eliot L., Co tam się dzieje?: jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Media Rodzina, Poznań 2010  
 Skorek M. Terapia pedagogiczna, Tom 1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Impuls, Kraków 2007  
 Sekułowicz M., Kruk – Lasocka J., Kulmatycki L. (2008), Psychopmotoryka – ruch pełen znaczeń, Wydawnictwo Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	8
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	12
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3