

## KARTA KURSU

Nazwa	Wprowadzenie do projektu badawczego	
Nazwa w j. ang.		
Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	5	Pracownicy IPPiS

### Opis kursu (cele kształcenia)

Uwrażliwienie studentów na obserwację zjawisk edukacyjnych i generowanie na ich podstawie pomysłów badawczych  
 Nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnej podczas przygotowywania procesu badawczego  
 Kształtowanie postaw i nawyków dotyczących gromadzenia literatury związanej z projektem badawczym  
 Poszerzanie zakresu warsztatu metodologicznego studentów  
 Zapoznanie z metodą projektów i jej zastosowaniem w pracy z dorosłymi i z dziećmi/uczniami  
 Dostarczanie studentom okazji pracy w zespole w trakcie realizacji projektu badawczego

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Konstruktywizm w edukacji dziecka, Wybrane zagadnienia kognitywizmu w edukacji

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 posiada pogłębioną wiedzę w zakresie etapów realizacji projektów badawczych W02 identyfikuje i definiuje zjawiska edukacyjne, będące źródłem problematyki badań W03 zna zasady pracy metodą projektu	K_W01 K_W03 K_W05
Umiejętności	U01 posiada umiejętności potrzebne podczas przygotowywania procesu badawczego U02 potrafi zgromadzić literaturę przedmiotu związaną z projektem badawczym U03 doskonali własny warsztat metodologiczny	K_U03 K_U06 K_U07
Kompetencje społeczne	K01 potrafi współpracować w zespole podczas realizacji projektu badawczego K02 prezentuje postawę refleksyjnego badacza	K_K02 K_K04

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin						15				
15										

## Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia w grupach laboratoryjnych: praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; metoda eksponująca (prezentacja multimedialna) opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych.

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			X		
W02											X		
W03											X		
U01						x	x				X		
U02						x					X		
U03						x					X		
K01											X		
K02							x						
K03						x	X	x					

Kryteria oceny      Zaliczenie na podstawie ocenionego pozytywnie indywidualnego projektu badawczego; egzamin ustny

Uwagi      **Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne**

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podstawy teoretyczne procesu badawczego: podejście dedukcyjne i indukcyjne.
2. Struktura projektów badawczych na przykładzie analizy artykułów naukowych. Od pomysłu na badania do prezentacji jego wyników.
3. Możliwości przeprowadzenia badań terenowych w ramach praktyk studenckich: zjawiska edukacyjne obserwowane w placówkach oświatowych.
4. Metoda projektu jako droga czynnego uczenia się. Przykłady projektów badawczych realizowanych z dorosłymi oraz dziećmi/uczniemi.
5. Podstawowe zasady projektowania edukacyjnego. Kryteria wyboru tematu projektu oraz dobór literatury przedmiotu.
6. Metody, techniki i narzędzia badawcze w projektowaniu.
7. Formy prezentowania rezultatów projektu edukacyjnego – dokumentowanie projektu.
8. Raport badawczy jako wydarzenie kulminacyjne projektu badawczego.
9. Wybór problematyki pracy magisterskiej jako przykład konstruowania projektu badawczego.

## Wykaz literatury podstawowej

Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce: w poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły, Warszawa, 2000.  
 Creswell, J., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.  
 Gołębiak B. (red.) Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.  
 Szymański M., O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, Wyd. 2 popr., Warszawa 2010.

## Wykaz literatury uzupełniającej

Buk-Cegiełka E., Elementy dydaktyki akademickiej. Seria A. Metoda projektów w kształceniu studentów pedagogiki wczesnoszkolnej, Lublin 2018. Helm J.H., Katz L. Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Warszawa 2003

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5