

KARTA KURSU

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki	
Nazwa w j. ang.	Introduction into Pedagogics	

Koordynator	Dr hab. Michał Głazewski, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Poznanie podstawowej wiedzy na temat istoty, struktury i sposobów uprawiania pedagogiki jako nauki oraz jej współczesnych interpretacji i aplikacji praktycznych.
 Nabycie umiejętności krytycznego analizowania założeń teoretycznych wybranych koncepcji pedagogicznych i ich rzeczywistych form realizacji w praktyce wychowawczej.
 Ukształtowanie umiejętności w zakresie poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki, orientacja w obrębie różnych nurtów i kierunków pedagogicznych jako źródeł pedagogii.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z zakresu filozofii wychowania
Umiejętności	Umiejętności pracy z tekstem
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W01 K_W04 K_W06
	W02, zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, kształcenia, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów W03, ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki jej nurtach i systemach pedagogicznych,	
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01, wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych U02, konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	K_U01 K_U04
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki	K_K01
--	--	-------

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	10	10								
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

--

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01		X					X						
U02										X		X	
K01		X											

Kryteria oceny	Udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, praca pisemna. Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty: - aktywny udział w zajęciach: 50% - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20% - przygotowanie pracy pisemnej: 30%
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> Pedagogika jako nauka (tożsamość pedagogiki, przedmiot i zakres, miejsce pedagogiki w systemie nauk, związek pedagogiki z innymi naukami) Podstawowe pojęcia pedagogiczne (edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, kultura) Wychowanie jako przedmiot pedagogiki, dialog w wychowaniu Badania naukowe w pedagogice (orientacja ilościowa i jakościowa) Rozwój teorii pedagogicznej i praktyki edukacyjnej w Europie i na świecie Aksjologiczne podstawy współczesnego wychowania Kompetencje aksjologiczne i ich rozwijanie w procesie wychowania we współczesnej szkole Charakterystyka wybranych systemów pedagogicznych
--

Wykaz literatury podstawowej

1. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika - podręcznik akademicki (tom 1), Warszawa 2003, 2004.
2. B. Śliwerski (red.), Pedagogika. T.1. Gdańsk 2006.
3. M. Łobocki, ABC wychowania, Warszawa 2002.
4. M. Nowak, Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. T. Jaworska, R. Leppert (red.), Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1996.
2. W. Brezinka, Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Kraków 2005.
3. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia – Procesy- Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie.t.1,2,3,4,5, Gdańsk 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	18
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		0
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3