

KARTA KURSU

Nazwa	Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych	
Nazwa w j. ang.	Working in therapeutic and integration classrooms	
Koordynator	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba, prof. UP Dr Celestyna Grzywniak Mgr Agnieszka Kosek Mgr Monika Kowalska
Punktacja ECTS	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

- Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności w zakresie uwzględniania w nauczaniu potrzeb edukacyjnych dziecka z niepełnosprawnością, a także rozwijania wrażliwości na te potrzeby.
- Przygotowanie do uwzględnienia zasad różnicowania w planowaniu i prowadzeniu zajęć grupowych i indywidualnych w klasie integracyjnej i terapeutycznej.
- Kształtowanie gotowości do realizacji zadań w instytucjach, środowisku otwartym oraz w pracy z jednostką i grupą.
- Przygotowanie do projektowania i realizowania programów terapii i stymulacji rozwoju.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- zna podstawową terminologię w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin	K_W03 K_W11 K_W12
	W02 – zna zasady indywidualizowania w planowaniu i prowadzeniu zajęć grupowych i indywidualnych w klasie integracyjnej i terapeutycznej.	
	W03 – zna metody i formy pracy zajęć grupowych i indywidualnych w klasie integracyjnej i terapeutycznej.	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – uwzględnia zasady różnicowania w planowaniu i prowadzeniu zajęć grupowych i indywidualnych w klasie integracyjnej i terapeutycznej.	K_U08 K_U12
	U02 – jest przygotowany do projektowania i realizowania programów terapii i stymulacji rozwoju.	
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne dziecka z niepełnosprawnością,	K_K04 K_K08
	K02- umiejętnie i efektywnie współpracuje z osobą wspomagającą w realizacji zadań edukacyjnych.	

Organizacja		
Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia w grupach

	(W)	A	x	K		L		S		P		E
Liczba godzin		15										
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja problemowa, prezentacje i filmy multimedialne, projekt edukacyjny, symulacje, analiza tekstu.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x					x
W02						x							x
W03						x		x					x
U01						x		x					x
U02						x							
K01		x											
K02		x						x					

Kryteria oceny

- 25% praca na zajęciach;
 - 25% przygotowanie do zajęć;
 - 50% stworzenie projektu zajęć w klasie integracyjnej dla dziecka z wybranym typem niepełnosprawności.
- Projekt oceniany na podstawie: adekwatności metod i form pracy do rodzaju niepełnosprawności, uwzględnienia potrzeb edukacyjnych dziecka, wdrożenia zasady indywidualizacji

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wyjaśnienie i usystematyzowanie podstawowych pojęć terminologicznych: integracja, inkluzja, klasa terapeutyczna, klasa integracyjna.
2. Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania grup integracyjnych w Polsce i w wybranych krajach Europy (rola ucznia, rola i sposoby współpracy nauczyciela przedmiotowego i wspomagającego, rola i zadania rodziców w grupie integracyjnej formy i sposoby realizacji założeń integracji).
3. Omówienie ograniczeń i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i sposobów dostosowania metod i form pracy do ich potrzeb. 4. Postawy społeczne wobec integracji – analiza zachowań.

Wykaz literatury podstawowej

1. Olechowska A.(2016) Specjalne potrzeby edukacyjne, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
2. Flis R. (2005) Praca w klasie integracyjnej : materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Kraków
3. Dryżałowska G., Żuraw H. (2004) Integracja społeczna osób niepełnosprawnych, red. Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej

Aktywizacja ucznia z niepełnosprawnością w szkole różnych obszarach jego edukacji (2012) Pod red. A. Mikrut, P. Majewicz, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1