

## KARTA KURSU

Nazwa	Pedagogika porównawcza
Nazwa w j. ang.	Comparative Education

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punkcja ECTS*	2	dr Anna Włoch, dr Justyna Wojniak

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z pedagogiką porównawczą jako subdyscypliną pedagogiczną (związki pedagogiki porównawczej z historią wychowania oraz filozofią i socjologią), głównymi przedstawicielami tej dyscypliny, zarówno światowymi, jak i polskimi. Studenci poznają modele systemów edukacyjnych, funkcjonujących w świecie. Celem kursu będzie zaprezentowanie głównych teorii badań komparatystycznych z uwzględnieniem metodologii badań. W trakcie kursu studenci zapoznają się z tendencjami rozwojowymi edukacji we współczesnych społeczeństwach. Szczegółowym analizom zostaną poddane zagadnienia związane z genezą i rozwojem reform bolońskich. W trakcie ćwiczeń studenci zapoznają się ze specyfiką funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie.

### Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza z zakresu historii oświaty i wychowania
Umiejętności	Analizy tekstu naukowego
Kursy	--

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, środowiskach wychowawczych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów	K_W13
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01, obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł; prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etyki U02, samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U02  K_U15
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01, jest wrażliwy na problemy edukacyjne, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka z uwzględnieniem specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego; aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest refleksyjny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju	K_K08

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	10	10								

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, konwersatorium, prezentacje grupowe, dyskusja

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								+					+
U01							+	+					
U02							+	+					
K01							+						

Kryteria oceny

	Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach (wykład i ćwiczenia) oraz pozytywna ocena prezentacji grupowej i testu zaliczeniowego.
--	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Wykład:

1. Rozwój pedagogiki porównawczej jako subdyscypliny pedagogicznej.
2. Rozwój pedagogiki porównawczej w Polsce.
3. Wybrane teorie badań komparatystycznych oraz koncepcje metodologiczne.
4. Polityka edukacyjna Wspólnot Europejskich oraz Unii Europejskiej.
5. Proces Boloński i przemiany w europejskim szkolnictwie wyższym. Kształcenie nauczycieli w Europie.
6. ECEC – Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie.
7. Fenomeny edukacyjne.

#### Ćwiczenia:

1. Wybrane systemy edukacji w Europie: Francja, Niemcy, Finlandia, Zjednoczone Królestwo, Szwajcaria, Czechy (8 godz.)
2. Wybrane systemy edukacji na świecie: USA, Japonia (2 godz.)

### Wykaz literatury podstawowej

Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014.  
 Průcha J., *Pedagogika porównawcza*, Wyd. PWN, Warszawa 2004.  
 Pachociński R., *Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki*, Wyd. "Żak", Warszawa 2007.

### Wykaz literatury uzupełniającej

Seredyńska A., *Zarys pedagogiki porównawczej*, WSF-P IGNATIANUM i Wyd. WAM, Kraków 2005.  
*Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy*,  
[http://www.eurydice.org.pl/systemy\\_edukacji\\_w\\_Europie](http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie)  
*Kluczowe dane o edukacji w Europie 2012*,  
[http://www.eurydice.org.pl/sites/eurydice.org.pl/files/KD\\_2012\\_PL.pdf](http://www.eurydice.org.pl/sites/eurydice.org.pl/files/KD_2012_PL.pdf)

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10

Ogółem bilans czasu pracy	50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	2