

KARTA KURSU

Nazwa	Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych.
Nazwa w j. ang.	Models of diagnosis and therapies for mental diseases

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
		Dr Celestyna Grzywniak
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnostycznymi i rodzajami terapii zaburzeń psychicznych występującymi u dzieci, młodzieży i dorosłych.

Warunki wstępne

Wiedza	Posiadanie wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego człowieka
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce i terapii zaburzeń psychicznych	K_W06 K_W07
	W02 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy terapii stosowanej w zaburzeniach psychicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W011
	W03 ma podstawową wiedzę na temat metod diagnozujących zaburzenia psychiczne	
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>U01 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności diagnostyczne, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</p> <p>U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu nieprawidłowości procesów psychicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania</p> <p>U03 zna podstawy diagnozowania i różnych systemów terapii stosowanych w zaburzeniach psychicznych</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U07</p> <p>K_U06</p>
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w omawianym zakresie</p> <p>K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, kreatywnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne</p> <p>K03 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów diagnozowania i rozumienia zaburzeń psychicznych</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K05</p> <p>K_K07</p>

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	X
Liczba godzin	12												
12													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w	Zajęcia terenowe	Praca	Projekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W0 1								x			x		x
W0 2								x			x		x
W0 3								x			x		x
W0 4								x			x		x
U01								x			x		x
U02								x			x		x
U03								x			x		x

Kryteria oceny	<p>Udział w dyskusji, zaliczenie egzaminu, Egzamin ustny -oceny bdb za 100 do 90% prawidłowych odpowiedzi, db- 90 do 75, dst – 51-70%, od 50% i poniżej to ndst</p>
Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Diagnoza zaburzeń psychicznych i emocjonalnych występujących u dzieci oraz podstawowe sposoby postępowania pedagogicznego i terapeutycznego. Zaburzenie kształtowania więzi i zespół R.A.D. Zespół zaburzeń psychicznych pojawiający się w wieku adolescencji. Podział zaburzeń psychicznych występujący u osób dorosłych i omówienie symptomatologii. Podstawowe metody diagnostyczne stosowane w psychiatrii.

Wykaz literatury podstawowej

Namysłowska I., *Psychiatria dzieci i młodzieży*, PZWL, Warszawa 2004
 Holmes J. *John Bowlby, teoria przywiązania*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007
 Pecyna M. *Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej*, Wydaw. Naukowe Akademii Żak, Warszawa 2001

Red. Jerzek M. Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość, Wydaw. PWN, 2016

Wykaz literatury uzupełniającej

Gerhard S., *Znaczenie miłości*, Wyd. Naukowe UJ, Kraków 2010

Grzywniak C. Dojrzałość neuropsychologiczna do szkolnego uczenia się dzieci sześć i siedmioletnich, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2017

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	12
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	14
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	60
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	14
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5