

KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych
Nazwa w j. ang.	Methodology-compensatory remedial classes

Kod		Punkcja ECTS*	1
-----	--	---------------	---

Koordinator	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba, prof. UP	Zespół dydaktyczny Pracownicy Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej
-------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z ćwiczeniami korekcyjno-wyrównawczymi stosowanymi dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość psychologii rozwoju dziecka
Umiejętności	
Kursy	

Efekty kształcenia

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 ma wiedzę na temat rozwoju człowieka głównie w aspekcie psychologicznym, jak i społecznym;	K_W09
	W02 ma wiedzę o celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych oraz ich uczestnikach, pogłębioną w zakresach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W12
	W03 ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności korekcyjno-wyrównawczej;	K_W14

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01 porozumiewa się z podmiotami edukacyjnymi, np. rodzicami, opiekunami dzieci/uczniów oraz ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U05
	U02 posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań korekcyjno-wyrównawczych;	K_U09
	U03 diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne i projektuje oryginalne strategie działań korekcyjno-wyrównawczych;	K_U12
	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań korekcyjno-wyrównawczych;	K_K04
	K02 aktywnie uczestniczy w proponowanym postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka;	K_K08
	K03 jest gotowy do komunikowania się, zaangażowania i współpracy w grupach i organizacjach realizujących działania korekcyjno-wyrównawcze;	K_K09

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L	x	S		P		E
Liczba godzin												
10		10										

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia w grupach, dyskusja, projekt indywidualny

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x					
W02						x		x					
W03						x		x					
U01						x		x					
U02						x		x					
U03						x		x					
K01						x		x					
K02						x		x					
K03						x		x					

Kryteria oceny	Projekt ćwiczeń korekcyjnych, aktywność na zajęciach
----------------	------------------------------------------------------

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	-----------------------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Zasady zajęć ćwiczeń korekcyjno-wyrównawczych.
2. Ćwiczenia korekcyjne dla dzieci z osłabioną percepcją wzrokową, słuchową.
3. Ćwiczenia korekcyjne dla dzieci ze słabym rozwojem motoryki dużej i małej oraz lateralizacji.
4. Ćwiczenia wspierające dzieci z trudnościami w czytaniu, pisaniu, liczeniu i koncentracji.
5. Tradycyjne ćwiczenia wspierające rozwój psychomotoryczny dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.

Wykaz literatury podstawowej

Skibińska H. „Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu”, Wydaw. Uczelniane Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2001
Czajkowska I., Herda K. „Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole” WSiP Warszawa 2002
Kujawa E. Kurzyna M. „Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych”, WSiP, Warszawa 2000

Wykaz literatury uzupełniającej

Krasowicz-Kupis G. *Psychologia dysleksji*, Wyd. PWN, Warszawa 2008
Szkolak-Stępień A., *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*, Wyd. Nauk. UP, Kraków 2017.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej, projektu indywidualnego lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1