

KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka nauczania języka obcego dzieci
Nazwa w j. ang.	

Koordinator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	Pracownicy IPPiS

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy studenta w zakresie specyfiki metod przygotowujących dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
- Przygotowanie studenta do realizowania założeń Podstawy programowej MEN 2017 w zakresie posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez integrację treści edukacyjnych wychowania przedszkolnego i w kl. I-III. Szk. Podst.
- Zapoznanie studenta z materiałami dydaktycznymi adekwatnymi do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- Mobilizowanie studenta do doskonalenia znajomości języka obcego i gromadzenia warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci, Literatura dziecięca w nauczaniu języka obcego

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. zna specyfikę metodyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym W02. Uzasadnia dobór form i metod adekwatnych do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym W03. Rozumie zasadę integracji treści przedmiotowych z przygotowaniem do posługiwania się językiem obcym nowożytnym przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	K_W03 K_W11 K_W15
Umiejętności	U01. Potrafi zaproponować sposoby realizacji założeń Podstawy programowej MEN 2017 w zakresie posługiwania się językiem obcym nowożytnym przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym U02. Potrafi wykorzystać materiały dydaktyczne adekwatnie do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym U03. Umie zaprojektować różnorodne formy zabaw organizowanych w celu rozbudzania świadomości językowej i wrażliwości kulturowej dzieci poprzez osvajanie z językiem nowożytnym.	K_U03 K_U08 K_U12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01. Rozumie konieczność doskonalenia znajomości języka obcego przez nauczyciela przedszkola i kl. I-III szk. podst. K02. Jest zaangażowany w gromadzenie warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do się językiem obcym nowożytnym. K03. Ma świadomość znaczenia wrażliwości kulturowej na rozwój dzieci poprzez osvajanie z językiem nowożytnym.	K_K02 K_K05 K_K08

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										
20												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, ćwiczenia w grupach audytorialnych: praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; przygotowanie prezentacji zespołowej (np. multimedialnej), opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych,

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										X			
W02										X			
W03										X			
U01						X		X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01								X					
K02						X		X					
K03								X					

Kryteria oceny	Zaliczenie kursu na podstawie ocenionych pozytywnie prac etapowych indywidualnych i grupowych
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematyka wykładów:

1. Specyfika metodyki nauczania języka obcego w dzieciństwie wynikająca z możliwości rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
2. Wytyczne programowe MEN, cele nauczania języka angielskiego, planowanie zajęć językowych w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej.
4. Założenia programów: „Moje pierwsze europejskie portfolio językowe”, „Europejskie Portfolio Językowe dla dzieci od 6 do 10 lat” jako metodyka uczenia się i poznawania innych kultur i języków.
5. Elementy diagnozy umiejętności językowych dzieci, wybrane testy i certyfikaty językowe dla dzieci.
6. Dostosowanie metod nauczania języka obcego i materiałów dydaktycznych do zasady indywidualizacji nauczania i różnic indywidualnych w różnych grupach wiekowych-

Tematyka ćwiczeń:

1. Realizacja celów Podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.
2. Wykorzystanie zasad zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL) w integracji treści i działań realizowanych w ramach programu wychowania przedszkolnego i w kl. I-III.
3. Wspieranie mowy biernej dziecka w zakresie poznawania języka obcego nowożytnego - rola rodziny i mediów.
4. Wykorzystanie form zabawowym w celu rozbudzania świadomości językowej i wrażliwości kulturowej dzieci poprzez osvajanie z językiem nowożytnym.
5. Wspieranie rozwoju słownictwa i elementów gramatyki we wczesnej edukacji językowej poprzez wykorzystanie materiałów poglądowych oraz „żywego słowa”.
6. Zasady organizowania ćwiczeń wspomagających mówienie (wraz z wymową) i techniki nauczania pisaną, planowanie integracji umiejętności z wykorzystaniem czytania i pisaną;

Wykaz literatury podstawowej

- Bajorek A., Bartosz-Przybyło I, Pamuła M., Sikora-Banasik D. *Europejskie portfolio językowe dla dzieci od 6 do 10 lat*, Warszawa 2006.
- Iluk J., *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?* Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa 2006.
- Komorowska H. *Metodyka nauczania języków obcych*, Warszawa 2002.
- Pamuła M., Rzycka J., Dobkowska M, *Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*, Warszawa 2014.
- Sikora-Banasik D. (red.) *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki*, Warszawa 2009.
- Wieszczezyńska E. *Wczesna edukacja językowa a nauka czytania*, Wrocław 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Bogdanowicz M., Smoleń M., *Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych*, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Kotarba-Kańczugowska M. *Nauczanie wielozmysłowe podstawą indywidualizacji procesu kształcenia*. W: Pomianowska M., Szczepkowska-Szczęśniak K. (red.) *Indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów w klasach I-III*. Dom Wydawniczy Raabe, Warszawa 2010.
- Pamuła, M., Sikora-Banasik D. *Inteligencje wielorakie na zajęciach języka angielskiego, czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć dzieci w młodszym wieku szkolnym*. CODN, Warszawa 2008
- Popowska D., *Angielski (i nie tylko) w warszawskich przedszkolach*, „Języki Obce w Szkole” 2015 nr 3.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	-
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	3
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	2
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1