

## KARTA KURSU

Nazwa	Metodyka edukacji środowiskowej
Nazwa w j. ang.	Methodology of Environmental Education

Koordynator	dr Ingrid Paško	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr Ingrid Paško

### Opis kursu (cele kształcenia)

- ukazanie celów, zadań i treści edukacji środowiskowej dzieci przedszkolnych i w młodszym wieku szkolnym z punktu widzenia ogólnych założeń tej dziedziny;
- przygotowanie przyszłych nauczycieli do samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych z elementami edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – zna cele, zadania i treści edukacji środowiskowej dzieci przedszkolnych i w młodszym wieku szkolnym; W02 – zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; W03 – zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację	K_W01 K_W03 K_W04 K_W06 K_W07 K_W15 K_W-17 K_W19
Umiejętności	U01 – zaplanuje i zrealizuje z dziećmi zajęcia z zakresu edukacji środowiskowej; U02 – potrafi rozbudzić zaciekawienie dzieci światem przyrody i nauki oraz zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej; U03 – skonstruuje swój warsztat przedmiotowo-metodyczny	K_U01 K_U03 K_U05 K_U08 K_U12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – wykazuje się poszukiwaniem wiedzy i umiejętności metodycznych związanych z edukacją środowiskową; K02 – jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego i podtrzymywania w dzieciach ciekawości odkrywczy; K03 – jest refleksyjny i komunikatywny	K_K01 K_K05

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	5	10							

Opis metod prowadzenia zajęć

ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem nauczyciela, analiza tekstów, metoda projektów, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01							X	X				X	
U02								X				X	
U03								X				X	
K01								X				X	
K02								X				X	
K03								X				X	

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie obecności na ćwiczeniach, przygotowania scenariusza zajęć oraz udziału w dyskusji. Egzamin pisemny obejmujący: znajomość i rozumienie kluczowych pojęć oraz umiejętność krytycznej oceny i projektowania zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji środowiskowej Łącznie max. 12 pkt Punktacja: 12 - 11 bardzo dobry 10 - 9 plus dobry 8 - 7 dobry 6 - 5 plus dostateczny
----------------	---

4 – 3 dostateczny  
2 – 1 niedostateczny

Uwagi

Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Ogólne założenia edukacji środowiskowej – edukacja o środowisku, w środowisku i dla środowiska.
2. Cele i zadania edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III.
3. Przygotowanie metodyczne i organizacyjne nauczyciela do zajęć o treściach środowiskowych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
4. Realizacja zasad dydaktycznych w edukacji środowiskowej w klasach I-III.
5. Struktura i rodzaj treści przedmiotowych edukacji środowiskowej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
6. Treści środowiskowe jako czynnik integrujący w edukacji wczesnoszkolnej.
7. Operacjonalizacja celów edukacji środowiskowej w klasach I-III
8. Metody i formy realizacji edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III.
9. Zabawy badawcze w przedszkolu.
10. Metody badawcze – obserwacja, doświadczenie, eksperyment.
11. Rodzaje aktywności dzieci przedszkolnych i szkolnych w kontakcie z przyrodą.
12. Działalność praktyczna dzieci – praca w kąci przyrody oraz na działce przedszkolnej i szkolnej.
13. Wycieczka jako podstawowa forma poznawania środowiska społecznego i przyrodniczego przez dziecko w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
14. Środki dydaktyczne w edukacji środowiskowej.
15. Utrwalanie, kontrola i ocena postępów uczniów klas 1-3 w zakresie edukacji środowiskowej.

#### Wykaz literatury podstawowej

Budniak A. *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.

Gąsiorek K., Paško I. (red.) *Poznanie świata w edukacji dziecka*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012.

Kraszewski K. Paško I (red.) *Aktywność poznawcza i działania dzieci w badaniach pedagogicznych*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.

Paško I. *Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2001.

Paško I. *Dobór metod nauczania we wczesnej edukacji przyrodniczej a relacje nauczyciel – uczeń w świetle osiągnięć neuronauk* [w:] J.R. Paško (red.) *Relacje uczeń – nauczyciel we współczesnej szkole*, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie, Tarnów 2016, s. 131-148

Sawicki M. *Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Naukowe Semper, Warszawa 1997.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L. *Dziecko w świecie przyrody*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000.

Paško I. *Jak odkrywać zainteresowania dzieci światem przyrody i nauki* [w:] *Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania* Kraszewski K., Nawolska B. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016, s.135-144.

Paško I. *Aktywizowanie dzieci w procesie wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej* [w:] *Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania* Kraszewski K., Nawolska B. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016, s. 145-154.

Paško I. *Jakie role powinien pełnić nauczyciel w pracy z uczniami klas początkowych?* [w:] J.R. Paško (red.) *Nauczyciel i uczeń we współczesnej szkole*, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie, Tarnów 2019, s. 93-107.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	5
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2