

## KARTA KURSU

Nazwa	Edukacja nieformalna dziecka w ujęci historycznym
Nazwa w j. ang.	Non-formal education of a child in historical terms

Koordynator	dr Jan Ryś	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr Jan Ryś

### Opis kursu (cele kształcenia)

. Uczestnicy kursu powinni wynieść podstawową wiedzę na temat nieformalnych form kształcenia i wychowania w ich rozwoju dziejowym, poczynając od starożytności a kończąc na współczesnym wychowaniu medialnym. Niezbędne jest tu poznanie różnorodnych form przejawów życia politycznego, społecznego, kulturalnego i religijnego oraz ich faktycznego wpływu na kształtowanie moralności i wiedzy dziecka w poszczególnych epokach rozwoju cywilizacji europejskiej.

### Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza pedagogiczna i historyczno-oświatowa na poziomie studiów licencjackich
Umiejętności	Umiejętność krytycznej analizy dokonań w zakresie wychowania i nauczania w historycznym ujęciu,
Kursy	Historia myśli pedagogicznej

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W03, ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia w rozwoju historycznym i jego uwarunkowań politycznych, społecznych kulturowy i religijnych.</p> <p>W06, ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, struktur społecznych i instytucjach życia politycznego, społecznego, kulturalnego i religijnego oraz zachodzących między nimi relacjach</p> <p>W9, ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p>	<p>P6U_W</p> <p>P6U_W</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01, dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności edukacyjnej	P6U_U
	U_02, wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu historii wychowania pedagogiki, i nauk społecznych w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych na przestrzeni dziejów	P6U_U
	U_06, w sposób klarowny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie na tematy dotyczące edukacji nieformalnej obecnie i w przeszłości; korzystając z dorobku różnych dyscyplin nauki	P6U_U

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się, rzetelnie dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;	P6U_K
	K_04 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia w historycznym ujęciu i właściwie ocenia rolę edukacji nieformalnej.	P6U_K

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, przygotowanie referatu lub prezentacji na zadany temat.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W03								X		X	X		
W06								X		X	X		
W09								X		X	X		
U01								X			X		
U02								X			X		
U06								X		X	X		
K01								X			X		
K04								X			X		

Kryteria oceny	70 % egzamin, 15% obecność na ćwiczeniach i aktywny udział w dyskusji, 5% obecność na wykładach, 10% praca pisemna
----------------	--

Uwagi	Dopuszczalna jedna nieobecność na wykładzie oraz dwie nieobecności na ćwiczeniach, studia jednolite magisterskie niestacjonarne
-------	---

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Tematyka wykładu:

Dziecko w świecie greckiej *polis*

Praktycyzm i racjonalizm starożytnego Rzymu i jego wpływ na wychowanie

Między *sacrum a profanum*. Dziecko w trudnych realiach średniowiecznego społeczeństwa.

Oddziaływania wychowawcze w humanistycznych społeczeństwach XV – XVI w.

Kształtowanie się nowożytnych społeczeństw europejskich XVII – XVIII w

- rewolucja burżuazyjna

- rewolucja przemysłowa

Rewolucja naukowo- techniczna i nowe formy oddziaływań wychowawczych

Wychowania offline i online we współczesnym świecie

#### Tematyka ćwiczeń:

Edukacja i jej funkcje na przestrzeni wieków.

Społeczeństwo staropolskie i jego funkcje wychowawcze

Rozwój form życia społecznego, kulturalnego, towarzyskiego, religijnego i sportowego XVIII – XIX w oraz ich wpływ na wychowanie.

Wychowanie dziecka w okresie II Rzeczypospolitej

Współczesny świat mediów: wsparcie i zagrożenie dla wychowania

### Wykaz literatury podstawowej

- Philip Ariès, Historia dzieciństwa , przekł. Maryna Ochab, Gdańsk 1995.
- Edukacja w dwóch światach offline i online, pod red. B. Szmigielskiej, Kraków 2011
- Historia życia prywatnego, t. 1-5, Warszawa 1998 – 2000.
- Danuta Kowalczyk, Szkoła wobec doświadczeń pozaszkolnych uczniów w dobie elektronicznych środków przekazu, Opole 1999.
- Henri – Irénée Marrou, Historia wychowania w starożytności, przekł. Stanisław Łoś, Warszawa 1969
- Otto Gerhard Oexle, Społeczeństwo średniowiecza : mentalność - grupy społeczne - formy życia, Toruń 2000.
- Ryszard Adam Podgórski, Historia myśli społecznej; od antyku do współczesności, wydawnictwo Contact 2012.
- Peter Rietbergen, Europa. Dzieje kultury, przekł. R. Bartoń, Warszawa 2001
- Andrzej Skrzypek, Historia społeczna Europy XIX i XX wieku, Poznań 2009.
- Alvin Toffler, Budowa nowej cywilizacji : polityka trzeciej fali, przekł. Jerzy Łoziński, Poznań 1999.
- Wychowanie równoległe w polskim systemie edukacyjnym. Prace Komisji Pedagogiki i Psychologii, t. X, Warszawa 1987

## Wykaz literatury uzupełniającej

- Barbara Beuys, Florencja : świat miasta - miasto świata : życie miejskie w latach od 1200 do 1500, przeł. Anna Danuta Tauszyńska, Warszawa 1996.
- Peter Brown, Świat późnego antyku, od Marka Aureliusza do Mahometa; tł. Alicja Podzielna, Warszawa 1991.
- Manuel Castells, Koniec tysiąclecia, przekł. Janusz Stawiński, Sebastian Szymański, red. nauk. Mirosława Marody, Warszawa 2009
- Człowiek baroku, pod red. Rosaria Villarięgo, z wł. przeł.: Bogumiła Bielańska, Monika Gurgul, Monika Woźniak, Warszawa, Świat Książki Volumen, 2001.
- Człowiek średniowiecza, pod red. Jacques'a Le Goffa, przeł. Maria Radożycka-Paoletti, Warszawa 2000.
- Jacques le Goff, Kultura średniowiecznej Europy, przekł. Hanna Szumańska –Grossowa, Warszawa 1994.
- Jean-Louis Goglin, Nędzarze w średniowiecznej Europie, przeł. Zofia Podgórska-Klawe, Warszawa 1998.
- Karl Mannheim, Człowiek i społeczeństwo w dobie przebudowy, przeł. Andrzej Raźniewski, Warszawa 1974.
- Pedagogiczne aspekty rekreacji, turystyki i wypoczynku dzieci i młodzieży w przedszkolu, szkole i poza szkołą, pod red. M. Kisiela, Dąbrowa Górnicza 2010.
- Pierre Riché, Edukacja i kultura w Europie Zachodniej VI – VIII w. przekł. M. Radożycka - Paoletti, Warszawa 1995.
- Edmund Trempała, Szkoła a edukacja równoległa, Bydgoszcz 1993.
- Stanisław Wawryniuk, Kształtowanie się systemu wychowawczego w osiedlu wielkomiejskim, Warszawa 1977.
- Pierre Vidal-Naquet, Czarny łowca : formy myśli i formy życia społecznego w świecie greckim, Warszawa 2003

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	8
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2