

## KARTA KURSU

Nazwa	Action research w pracy nauczyciela	
Nazwa w j. ang.	Action research in teacher work	
Koordinator	Dr Magdalena Grochowalska	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	5	Pracownicy IPPiS

### Opis kursu (cele kształcenia)

- Cele kształcenia obejmują:  
 - rozwijanie umiejętności dostrzegania zagadnień społecznych podlegających badaniom typu „action research”;  
 - przygotowanie studentów do samodzielnego działania w ramach „action research” w ramach instytucji oświatowych;  
 - kształtowanie umiejętności analizy danych z „action research”.

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER "Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – posiada pogłębioną wiedzę w zakresie teorii, specyfiki i możliwości zastosowania „action research”	K_W04 K_W10 K_W11
	W02 – posiada refleksyjną wiedzę na temat etyki pracy nauczyciela W03 – wie jak refleksyjnie doskonalić swoje kompetencje diagnostyczne i profesjonalne	
Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 – refleksyjnie i krytycznie definiuje edukacyjne, społeczne i polityczne konteksty pracy nauczyciela U02 – na podstawie autorefleksji potrafi zaplanować kierunki zmian praktyki w instytucjach oświatowych U03 – w oparciu o obserwację swojego działania doskonali własną praktykę zawodową	K_U02 K_U04 K_U05
Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 – ma refleksyjne i krytyczne nastawienie do wiedzy i działań pedagogicznych K02 – zauważa wielokontekstowość badań i pracy nauczyciela K03 – potrafi zespołowo planować realizację działań o charakterze „action research”	K_K05 K_K07
--	--	----------------

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin		30									

### Opis metod prowadzenia zajęć

praca z tekstem; dyskusja dydaktyczna; film; metoda eksponująca (prezentacja multimedialna)  
 opracowywanie projektów indywidualnych i grupowych typu „action research”

### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X		X			
W02						X	X			X			
W03						X	X			X			
U01							X		X				
U02							X						
U03						X			X	X			
K01						X				X			
K02						X				X			
K03						X	X	X		X			

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie ocenionego pozytywnie indywidualnego projektu badawczego typu „action research”
Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Teoretyczne podstawy „action research” – K. Lewin, P. Freire.  
 Rola nauczyciela – refleksyjnego praktyka – koncepcja D. Schöna.  
 Refleksyjność i krytycyzm w pracy nauczyciela – koncepcja B. D. Gołębnik i M. Czerepaniak-Walczak.  
 Konteksty etyczne, bariery i ograniczenia „action research” (kompetencyjne, mentalne, kulturowe,

polityczne i organizacyjne) – S. Kemmis i W. Carr

Rekonesans badawczy i plan działań jako formy rozpoznania i sformułowania problemu edukacyjnego.

Instytucje oświatowe a „action research” – procedury, standardy zachowań i praktyka działań w Polsce.

Sposoby zapisu i analizy danych - dokumentacja „badań w działaniu”.

Wpływ „action research” na profesjonalną praktykę nauczyciela – autoewaluacja.

Praca zespołu badaczy – organizacyjne i interpersonalne konteksty „badań w działaniu”.

#### Wykaz literatury podstawowej

Červinkowa, H., Gołębnik B.D. (red.) *Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane*, Wrocław 2010.

Červinkowa, H., Gołębnik, B. D. (red.). *Edukacyjne badania w działaniu*, Warszawa 2013.

Czerepaniak-Walczak, M. *Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela*, Toruń 1997.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Aleksandrak, M., *Metodologia action research w badaniach nad autonomią ucznia*, Poznań –Kalisz. 2004.

Gołębnik, B. D. *Zmiany edukacji nauczycieli. Wiedza – biegłość – refleksyjność*, Toruń: 1998.

Paris, S.G., Ayres, L. R., *Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem*, Warszawa 1997.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	25
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5