

KARTA KURSU

Nazwa	Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości
Nazwa w j. ang.	Developing children's entrepreneurship

Koordynator	Dr Barbara Nawolska	Zespół dydaktyczny
		dr Barbara Nawolska dr Joanna Żądło-Treder
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kształtowanie rozumienia gospodarności jako istotnej wartości w życiu indywidualnym i społecznym. Rozwijanie gospodarności jako umiejętności roztropnego zarządzania zasobami pieniężnymi. Kształtowanie kompetencji ekonomicznych i przedsiębiorczości dzieci, by w przyszłości potrafiły w rozsądny i dojrzały sposób posługiwać się pieniędzmi i mądrze je wykorzystywać.

Warunki wstępne

Wiedza	- wiedza z zakresu planowania sytuacji edukacyjnych
Umiejętności	- planowanie sytuacji edukacyjnych - komunikowanie się na płaszczyźnie interpersonalnej na poziomie umożliwiającym udział w tworzeniu projektów grupowych
Kursy	- teoretyczne podstawy kształcenia. - podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej. - propedeutyka edukacji matematycznej - metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – ma pojęcie pieniądza i zna jego różne formy występowania, wie co to bank, lokata, rachunek oszczędnościowo-rozliczeniowy, dług, pożyczka, kredyt i jego spłata, karty płatnicze i kredytowe, fundusze inwestycyjne, papiery wartościowe itd., W02 – zna pojęcie budżetu i zasady jego planowania, zna ceny dóbr i usług, W03 – wie na czym polega oszczędzanie i zna jego różne formy, zna pojęcie długu, pożyczki, kredytu i konieczności ich spłaty, rozumie pojęcie przedsiębiorczości i wskazuje jej różne formy.	K_W15 K_W16 K_W18
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01 – potrafi kształtować u dzieci umiejętność obliczeń pieniężnych, wydawania reszty, planowania i robienia zakupów, poszukiwania najniższych cen, oceny różnorodnych ofert handlowych; U02 – potrafi krytycznie traktować reklamy i uczy takiego krytycyzmu dzieci; U03 – potrafi oszczędzać, planować budżet, umie uczyć dzieci oszczędzania a nawet zarabiania, inwestowania, planowania budżetu.	K_U10
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – ma właściwy stosunek do własności, pracy, oszczędności i gospodarności, K02 – traktuje pieniądze jako środek do realizacji celów, a nie cel sam w sobie, K03 – angażuje się w akcje charytatywne itp.	K_K02 K_K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		15										
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia audytoryjne:
metody słowne: dyskusja;
metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja;

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								x					
W03								x					
U01		X				X	X						
U02		X				X	X						
U03		X				X	X						
K01		X				X	X						
K02		X				X	X						
K03		X				X	X						

Kryteria oceny	50 % przygotowanie grupowego lub indywidualnego projektu zajęć służącego kształtowaniu wybranego pojęcia ekonomicznego (umiejętności) oraz prezentacja jego fragmentu na zajęciach; 50% obecność na zajęciach.
----------------	---

Uwagi	Jednolite studia magisterskie stacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>PIENIĄDZ I JEGO FORMY Pojęcie i historia pieniądza, jego różne formy występowania, podstawowe pojęcia ekonomiczne takie jak: bank, lokata, rachunek oszczędnościowo-rozliczeniowy, dług, pożyczka, kredyt i jego spłata, karty płatnicze i kredytowe, fundusze inwestycyjne, papiery wartościowe itd.</p> <p>BUDŻET Pojęcie budżetu i zasady jego planowania, ceny dóbr i usług, rozsądne zakupy i racjonalne wydatki.</p> <p>OSZCZĘDZANIE i INWESTOWANIE Pojęcie oszczędzania i jego różne formy (np. oszczędzanie wody, prądu, paliwa, sortowanie śmieci, co wiąże się ze zmniejszeniem kosztów zużycia, a jednocześnie z ochroną środowiska, samodzielne wykonywaniu pewnych prac np. pieczeniu ciasta w domu, a przez to oszczędzaniu na wydatkach w cukierni) pojęcie długu, pożyczki, kredytu i konieczności ich spłaty, pojęcie przedsiębiorczości i jej różne formy, inwestycje.</p> <p>REKLAMA Pojęcie reklamy i krytyczny stosunek do reklam i reklamowanych produktów.</p> <p>POWINNOŚCI OSÓB BOGATYCH Waga pomocy ludziom w potrzebie (wsparcie materialne i psychiczne, pomoc w różnorodnych pracach), zaangażowanie w akcje charytatywne, wolontariat.</p>

Wykaz literatury podstawowej

<p>Goszczyńska M., Kołodziej S., Trzcicka A., <i>Uwikłani w świat pieniądza i konsumpcji. O socjalizacji ekonomicznej dzieci i młodzieży</i>, Difin SA, Warszawa 2012.</p> <p>Jasielska A., Maksymiuk R. A., <i>Dorośli reklamują, dzieci kupują. Kindermarketing i psychologia</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2010.</p> <p>Mason P., Gordon M., <i>Pieniądze nie rosną na drzewach</i>, Wydawnictwo DEBIT, Bielsko-Biała 2010.</p> <p>Bodnar J., <i>Jak wychować gospodarnie dzieci?</i>, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2007.</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Nawolska B., <i>Kształtowanie kompetencji ekonomicznych uczniów edukacji wczesnoszkolnej jako element przygotowania do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym</i> [w:] „Edukacja wczesnoszkolna w warunkach zmiany społecznej i kulturowej”, red. E. Skrzetuska, M. Jurewicz, Wydawnictwo SGGW, Warszawa 2016, s. 152-165.</p> <p>Nawolska B., <i>Przyjemne i pożyteczne. Obliczenia pieniężne w edukacji matematycznej dzieci</i> [w:] „Doświadczenie poznawania świata przez dzieci w młodszym wieku szkolnym”, red. I. Adamek, B. Pawlak, Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2012, s. 183-198.</p>
--

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	3
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1

