

KARTA KURSU

Nazwa	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci
Nazwa w j. ang.	

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	Pracownicy IPPiS

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia:

- poszerzenie wiedzy studentów na temat procesu przyswajania języka obcego przez dzieci w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych
- nabywanie wiedzy o znaczeniu nauczania języków obcych w procesie wrastania dziecka w kulturę
- poszerzenie wiedzy studentów o możliwościach dostosowania metod pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i kl. I-III do uczenia się języka obcego nowożytnego

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa i wychowawcza, Język obcy (C)

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01. Posiada wiedzę na temat procesu przyswajania języka obcego przez dzieci w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.	K_W09 K_W10 K_W11 K_W15
	W.02. Wie jakie są wytyczne Polski i UE dotyczące wczesnej nauki języków obcych nowożytnych	
	W03. Rozumie na czym polega specyfika uczenia języka obcego dzieci w sytuacjach zabawowych	
Umiejętności		Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01. wyjaśnia powiązania między edukacją językową a procesem wrastania dziecka w kulturę	K_U01 K_U08 K_U09
	U02. posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną na temat zasad glottodydaktyki	
U03. potrafi wskazać metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i kl. I-III wykorzystywane do uczenia się języka obcego nowożytnego		

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin												30
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia odbywają się w formie zdalnej za pośrednictwem uczelnianej platformy Moodle
Wykład problemowy połączony z analizą tekstów; e-learning

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	x												x
W02	x												x
W03	x												x
U01	x												x
U02	x												x
U03	x												x
K01													
K02													
K03													

Kryteria oceny	Zaliczenie na podstawie pozytywnego wyniku testu wiedzy generowanego po zakończeniu kursu na platformie
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, stacjonarne.
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Rozwój poznawczy w dzieciństwie a nauczanie języka obcego dzieci na poziomie elementarnym – dylematy i możliwości.
2. Proces przyswajania języka w świetle koncepcji psychologicznych (np. LAD Chomsky)
3. Charakterystyka akwizycji języka ojczystego w kontekście uczenia się języka obcego.
4. Kulturowe i socjologiczne przesłanki dla nauczania języków obcych w dzieciństwie.
5. Rodziny mieszane i zjawisko bilingwizmu jako wyzwanie dla nauczyciela przedszkola i klas. I-III.
6. Prawne uwarunkowania edukacji językowej w ramach Content and Language Integrated Learning

(CLIL) oraz Podstawy programowej MEN 2017.

7. Możliwości edukacji międzykulturowej: języki nowożytne, języki mniejszości narodowej lub etnicznej w środowisku dziecka wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w Polsce.
8. Promowanie wczesnej edukacji językowej na przykładzie idei *Europejskiego portfolio językowego* oraz programu „eTwinning”.
9. Zasady efektywnego nauczania języków obcych dzieci wynikające z rozwoju językowej kompetencji komunikacyjnej człowieka.
10. Podstawowe składniki procesu glottodydaktycznego.
11. Style uczenia się i rozwijania sprawności językowych w przedszkolu i kl. I-III.
12. Nauczanie polisensoryczne w dydaktyce języków obcych.

Wykaz literatury podstawowej

Brzeziński J. *Nauczanie języków obcych dzieci*, Warszawa 1987.
Dakowska, M. *Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych*, Warszawa: 2007.
Erenc-Grygoruk G. *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2013.
Iluk J., *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?* Częstochowa 2006.
Raport EURYDICE *Key data on teaching languages at school in Europe*, 2017 edition.
Studziska, A. *Strategie uczenia się, a opanowanie języka niemacierzystego*. Wyd. Żak, Warszawa 2005.

Wykaz literatury uzupełniającej

„Języki Obce w Szkole” numer specjalny *CLIL w polskich szkołach. Od teorii do praktyki* 2010 nr 6. Kondrak T. *Język obcy w edukacji wczesnoszkolnej w dobie przemian*. W: B. Surma (red.), Kraków 2012. *Nowe wyzwania i perspektywy dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej*

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3