

## KARTA KURSU

Nazwa	Modele diagnozy i terapii zaburzeń psychicznych.	
Nazwa w j. ang.	Models of diagnosis and therapies for mental diseases	
Koordynator	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba Prof.UP Dr Celestyna Grzywniak
Punktacja ECTS	5	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnostycznymi i rodzajami terapii zaburzeń psychicznych występującymi u dzieci, młodzieży i dorosłych.

### Warunki wstępne

Wiedza	Posiadanie wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego człowieka
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce i terapii zaburzeń psychicznych W02 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy terapii stosowanej w zaburzeniach psychicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W03 ma podstawową wiedzę na temat metod diagnozujących zaburzenia psychiczne	K_W06 K_W07 K_W011

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności diagnostyczne, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) U02 wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu nieprawidłowości procesów psychicznych oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania U03 zna podstawy diagnozowania i różnych systemów terapii stosowanych w zaburzeniach psychicznych	K_U02 K_U07 K_U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	20												
20													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x			x		
W02								x			x		
W03								x			x		
U01								x			x		
U02								x			x		
U03								x			x		

Kryteria oceny

Udział w dyskusji, zaliczenie egzaminu, Egzamin ustny -oceny bdb za 100 do 90% prawidłowych odpowiedzi, db- 90 do 75, dst – 51-70%, od 50% i poniżej to ndst

Uwagi

Studia jednolite magisterskie stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Diagnoza zaburzeń emocjonalnych występujących u dzieci. Zaburzenie kształtowania więzi i zespół R.A.D. Zespół zaburzeń psychicznych pojawiający się w wieku adolescencji. Podział zaburzeń psychicznych występujących u osób dorosłych i omówienie symptomatologii. Podstawowe metody diagnostyczne stosowane w psychiatrii.

Wykaz literatury podstawowej

Namysłowska I., *Psychiatria dzieci i młodzieży*, PZWL, Warszawa 2004  
 Holmes J. *John Bowlby, teoria przywiązania*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007  
 Pecyna M. *Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej*, Wydaw. Naukowe Akademii Żak, Warszawa 2001  
 Red. Jerzek M. *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość*, Wydaw. PWN, 2016

Wykaz literatury uzupełniającej

Gerhard S., *Znaczenie miłości*, Wyd. Naukowe UJ, Kraków 2010

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	-
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	50
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	55
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5