

KARTA KURSU

Nazwa	Filozofia wychowania
Nazwa w j. ang.	

Koordynator	prof. zw. dr hab. Bożena Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	Pracownicy IPPiS

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs dedykowany osiągnięciu celu szczegółowego POWER "Podniesienia kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa".

Cele kształcenia obejmują:

1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami filozoficznymi i złożonością dynamiki konstytutywnych powiązań między nimi a współczesną terminologią, strukturą i specyfiką nauk pedagogicznych jako wiedzą o wychowaniu człowieka w kontekście fundamentalnych kwestii ontologicznych, epistemologicznych, aksjologicznych i antropologicznych.
2. Pozyskanie ogólnej wiedzy na temat celów, treści, zasad, metod i form realizacji oddziaływań pedagogicznych w teorii i praktyce edukacyjnej (oświatowej) w kontekście wybranych nurtów filozoficznych: idealizmu, realizmu, realizmu teistycznego, naturalizmu, pragmatyzmu i egzystencjalizmu;
3. ukształtowanie umiejętności w zakresie poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej filozofii, budowania adekwatnej mapy pojęciowej dla rozmaitych orientacji i nurtów filozofii jako źródeł konkretnych pedagogii;
4. promocja umiejętności formułowania problemów, tworzenia przesłanek i projektów działania edukacyjnego osadzonego w kontekście ich możliwych interpretacji filozoficznych, a dalej - antropologicznych, aksjologicznych i społecznych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	Umiejętność samodzielnej pracy z tekstem, formułowania pytań i konkluzji
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01 prezentuje wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć filozoficznych i rozumie złożoność dynamiki konstytutywnych powiązań między nimi a współczesną terminologią, strukturą i specyfiką nauk pedagogicznych.</p> <p>W02. Posiada ogólną wiedzę na temat celów, treści, zasad, metod i form realizacji oddziaływań pedagogicznych w teorii i praktyce edukacyjnej (oświatowej) w kontekście wybranych nurtów filozoficznych.</p> <p>W03. Rozumie zasady budowania adekwatnej mapy pojęciowej dla rozmaitych orientacji i nurtów filozofii jako źródeł konkretnych pedagogii.</p>	<p>K_W02</p> <p>K_W05</p> <p>K_W12</p>

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 poprawnie posługuje się kategoriami pojęciowymi współczesnej filozofii, U02 rozwija umiejętności formułowania problemów oraz tworzenia przesłanek i projektów działania edukacyjnego osadzonego w kontekście ich możliwych interpretacji filozoficznych, antropologicznych, aksjologicznych i społecznych.	K_U02 K_U09
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15									
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Metoda: wykład

Formy: prelekcja, prezentacja multimedialna, film, dyskusja, praca z tekstem.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										x			
W02										x			
W03								x		x			
U01								x		x			
U02						x		x		x			

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny w odniesieniu do każdego efektu kształcenia zweryfikowanego przez udział w zajęciach w formie dyskusji, projektu oraz w trakcie konsultacji indywidualnych i komunikacji poprzez pocztę elektroniczną. Skala ocen: bdb: posiada 100%-90% wymaganej wiedzy; db: posiada 89%-75% wymaganej wiedzy; dst: posiada 74%-50% wymaganej wiedzy; ndst: posiada mniej niż 50% wymaganej wiedzy.
----------------	---

Uwagi	<i>Studia jednolite magisterskie, stacjonarne</i>
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Powiązania pedagogiki z filozofią, uwarunkowania, inspiracje.

Podstawowe nurty filozoficzne a edukacja: Idealizm a edukacja, Realizm w edukacji, Realizm teistyczny a edukacja, Naturalizm a edukacja, Pragmatyzm a edukacja, Egzystencjalizm a edukacja, Ideologia a edukacja, Liberalizm a edukacja, Konserwatyzm a edukacja, Utopizm a edukacja, Marksizm a edukacja, Totalitaryzm w edukacji, Perennializm a edukacja.

Wykaz literatury podstawowej

Bagienni J., Fosl P. S., *Przybownik filozofa. Kompendium metod i pojęć filozoficznych*, Warszawa 2010.
Gutek G. L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańsk 2003. (od wyd. II tytuł zmieniony na: *Filozofia dla pedagogów*).
Szołtysek A. E., *Filozofia wychowania. Ontologia, metafizyka, antropologia, aksjologia*, Toruń 2008

Wykaz literatury uzupełniającej

Encyklopedia filozofii wychowania, red. S. Jedynak, J. Kojkoł, Bydgoszcz 2009.
Gaarder J., *Świat Zofii. Cudowna podróż w głąb historii filozofii*, Warszawa 1995.
Głazewski M., *Dystopia. Pedagogiczne konteksty teorii systemów autopojetycznych Niklasa Luhmanna*, (Część III: Educatio) Zielona Góra 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	3
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1