

## KARTA KURSU

Nazwa	Diagnoza i terapia pedagogiczna z elementami logopedii	
Nazwa w j. ang.	Diagnosis and pedagogical therapy with elements of speech therapy	
Koordynator	Prof. dr hab. B. Muchacka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS	2	Dr Celestyna Grzywniak

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zadaniem przedmiotu jest ukazanie cech dobrej diagnozy i specyfiki procesu diagnozy pedagogicznej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przedstawienie podstawowych metod terapeutycznych przeznaczonych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się, a także omówienie najczęściej występujących wad wymowy i ćwiczeń rozwijających mowę dziecka.

### Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa znajomość praw rozwoju dziecka
Umiejętności	Rozpoznawania występujących nieprawidłowości rozwoju
Kursy	

### Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej i terapii pedagogicznej W02- ma elementarną wiedzę o miejscu diagnozy w w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk W03- ma podstawową wiedzę na temat metod diagnozujących procesy uczenia się i zastosowania różnych metod terapeutycznych dzieci	K_W03 K_W11 K_W16
Umiejętności	U01- samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności diagnostyczne i terapeutycznych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) U02- wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania U03- zna i wykonuje diagnozę pedagogiczną i terapię odpowiednią dla edukacji elementarnej	K_U03 K_U07 K_U11

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K01- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, rzetelnie dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</p> <p>K02- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych w środowisku społecznym w tym klasowym;</p> <p>K03- prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; aktywnie uczestniczy w postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest kompetentny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju</p>	<p>K_K04 K_K06 K_K08</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	20					15				
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, analiza przypadków, metoda ćwiczeniowa

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x		x					x
W02						x		x					x
W03						x		x					x
U01						x		x					x
U02						x		x					x
U03						x		x					x
K01						x		x					x
K02						x		x					x
K03						x		x					x

Kryteria oceny Aktywny udział na zajęciach oraz zaliczenie kolokwium, wykonanie diagnozy pedagogicznej dziecka. Wymagana samodzielność w zdobywaniu wiedzy, zaangażowanie i twórcza postawa studentów

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Etapy stawiania diagnozy i typy diagnoz.
2. Diagnozowanie rozwoju psychomotorycznego dziecka przy pomocy różnych technik dostępnych nauczycielowi w przedszkolu i w szkole np. wywiad z rodzicami, obserwacja, analiza wytworów, w tym analiza jakościowa błędów popełnionych w piśmie i czytaniu, itd.
3. Wczesna diagnoza pedagogiczna jako możliwość zapobiegania powstawaniu trudności szkolnych, w tym trudności dyslektycznych, dysgraficznych i dysortograficznych.
4. Elementy terapii pedagogicznej. Przedstawienie wybranych metod terapeutycznych.
5. Skala Ryzyka dysleksji M. Bogdanowicz.
6. Diagnozowanie dojrzałości szkolnej
7. Najczęstsze wady wymowy występujące u dzieci i praca pedagogiczna z tymi trudnościami.

## Wykaz literatury podstawowej

Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna*, Warszawa 2006  
 Górniewicz E. „Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu”, Toruń 1995  
 Grzywniak C. *Dojrzałość neuropsychologiczna do szkolnego uczenia się dzieci 6 i 7-letnich*, Scriptorium, Kraków 2017  
 Grzywniak C. *Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się – nowe tendencje*, Wydawnictwo UP, Kraków 2015  
 Jarosz E. *Diagnoza pedagogiczna*, Impuls, Kraków 2002  
 Bogdanowicz M. *Ryzyko dysleksji*, Harmonia, Gdańsk 2012

## Wykaz literatury uzupełniającej

Grzywniak C. *Dbałość o prawidłowy rozwój psychomotoryczny dziecka*, Wydawnictwo UP, Kraków 2013

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	5
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2