

KARTA KURSU

Nazwa	Zarządzanie chaosem w klasie
Nazwa w j. ang.	Chaos management in the classroom

Koordynator	Dr hab. Michał Głazewski, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

<ol style="list-style-type: none"> 1. poznanie przez studentów wiedzy z zakresu analizy zachowania uczniów, terapii behawioralnej oraz wiedzy dotyczącej zarządzania klasą szkolną/grupą przedszkolną 2. uświadomienie przez studentów możliwości oraz ograniczeń posługiwania się wiedzą z zakresu psychologii behawioralnej w procesie edukacji; 3. zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik behawioralnych w pracy z uczniami w edukacji wczesnoszkolnej (zwłaszcza w sytuacjach trudnych/problemowych);

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza o planowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej
Umiejętności	Umiejętność projektowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej Posiada umiejętność korzystania ze źródeł naukowych
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza		
	W01, ma wiedzę dotyczącą zachowania się i wychowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym W02, zna i rozumie różne strategie postępowania z dzieckiem o specyficznych potrzebach wychowawczych	K_W01 K_W15
Umiejętności		
	U01, wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii (behawioralnej) w celu analizowania i interpretowania problemowych sytuacji wychowawczych i ich rozwiązywania U02, ocenia przydatność technik behawioralnych w pracy z dziećmi w przedszkolu/szkole U03, generuje rozwiązania problemów wychowawczych przyjmując adekwatne strategie postępowania i posługuje się technikami behawioralnymi	K_U03 K_U08 K_U09
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01, ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z dziećmi w celu rozwiązywania sytuacji problemowych, wykazuje aktywność w działaniach indywidualnych i zespołowych K02, prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga sytuacje trudne w klasie/grupie przedszkolnej (w grach symulacyjnych)	K_K04 K_K08
--	--	----------------

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin		12								
12										

Opis metod prowadzenia zajęć

dyskusja, drama, metoda symulacji, metoda przypadków

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					X			X				X	
W02					X			X				X	
U01		X											
U02		X			X								
U03		X											
K01		X											
K02		X											

Kryteria oceny	Udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, projekt, egzamin. Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty: - aktywny udział w zajęciach: 50% - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20% - realizacja projektu: 30%
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Autorytet nauczyciela 2. Chaos w klasie - zachowania pożądane i niepożądane uczniów – definiowanie, przyczyny i pomiar 3. Zarządzanie klasą szkolną 4. Dyscyplina w klasie szkolnej (zakres i zasięg działań dyscyplinarnych: prewencja, interwencja, demonstracja autorytetu i prawa do władzy; indywidualne strategie dyscyplinujące) 5. Techniki behawioralne: niedopuszczanie do trudnych zachowań, wygaszanie niepożądanych zachowań, kapitalizowanie niepożądanych zachowań, zasada Premacka, zmiana A, nagrody i
--

- pakiet przywilejów, systemy żetonowe,
6. Zasady, kontrakty, konsekwencje
 7. Algorytmy postępowania w sytuacjach trudnych
 8. Gra w dobre zachowania – teoria i praktyka edukacyjna

Wykaz literatury podstawowej

P. Dix, Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą, Warszawa PWN, 2017
 C. H. Edwards, *Dyscyplina i kierowanie klasą*, PWN, Warszawa 2006
 A. Kołakowski, A. Pisula, *Sposób na trudne dziecko, Przyjazna terapia behawioralna*, GWP, Sopot 2011
 B. Rogers, *Trudna klasa: opanować, wychować, nauczyć...*, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011.
 L. Bojarska, *Od walenia po łapach do zmarszczenia brwi, czyli o środkach dyscyplinujących w szkole*. Wydawnictwo Wolters Kluwer , 2009

Wykaz literatury uzupełniającej

R. A. Barkley; Ch. M. Benton, *Nieposłuszne dziecko: 8 kroków do poprawy zachowania*, Wydawnictwo eSPe, cop. Kraków 2012
 J. Robertson, *Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie*, WSiP, Warszawa 1998
 E. Lemańska-Lewandowska, *Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej. Przekonania – strategie – kierunki zmian*, Bydgoszcz 2013

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	12
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	25
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5