

KARTA KURSU

Nazwa	Strategie edukacji środowiskowej w klasach I-III
Nazwa w j. ang.	Strategies of Environmental Education in Grades I-III

Koordynator	dr Ingrid Paško	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	dr Ingrid Paško

Opis kursu (cele kształcenia)

- zapoznanie studentów z procedurą konstruowania zajęć dydaktycznych z obszaru edukacji środowiskowej w odniesieniu do możliwości rozwojowych dziecka w młodszym wieku szkolnym, prawidłowego mechanizmu nabywania wiedzy oraz różnorodnych form aktywności;
 - przygotowanie przyszłych nauczycieli do rozpoznawania i kontrolowania umiejętności rozumowania przyrodniczego uczniów klas I-III;
 Wdrażanie do samodzielnego opracowania i planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III z zakresu edukacji środowiskowej

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – zna istotę kształcenia wielostronnego i wskazuje na nauczanie i uczenie się o środowisku przyrodniczym i społecznych przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie; W02 – rozpoznaje i wskazuje zakres przygotowania merytorycznego i metodycznego nauczyciela decydującego o efektywności zajęć dydaktycznych o treściach środowiskowych; W03 – rozumie i charakteryzuje strategie postępowania dydaktyczno-wychowawczego nauczyciela w procesie edukacji środowiskowej w klasach I-III.	K_W01 K_W03 K_W04 K_W10 K_W15 K_W17 K_W18
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01 – stymuluje i racjonalnie ocenia zachowania poznawcze uczniów w procesie edukacji środowiskowej; U02 – konstruuje potencjalne sytuacje edukacyjne do praktycznej realizacji zajęć szkolnych o treściach środowiskowych; U03 – wykorzystuje dostępne lub tworzy własne narzędzia kontroli i oceny wiedzy i umiejętności uczniów oraz analizuje i interpretuje wyniki weryfikacji.	K_U01 K_U03 K_U04 K_U08 K_U09 K_U12 K_U15
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego; K02 – budzi i podtrzymuje w uczniach ciekawość odkrywcy.	K_K01 K_K02 K_K03 K_K05 K_K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		12										

Opis metod prowadzenia zajęć

Ćwiczenia audytoryjne: dyskusja, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, analiza tekstów

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01							X	X				X	
U02							X	X				X	
U03							X	X				X	
K01								X				X	
K02								X				X	
K03								X				X	

Kryteria oceny

Zaliczenie na podstawie obecności na ćwiczeniach, przygotowania scenariusza zajęć

	<p>oraz udziału w dyskusji.</p> <p>Egzamin pisemny obejmujący znajomość i rozumienie strategii postępowania dydaktycznego nauczyciela I-III oraz umiejętność krytycznej oceny i projektowania zajęć z zakresu edukacji środowiskowej w klasach I-III.</p> <p>Łącznie max. 12 pkt</p> <p>Punktacja:</p> <p>12 - 11 bardzo dobry</p> <p>10 - 9 plus dobry</p> <p>8 - 7 dobry</p> <p>6 - 5 plus dostateczny</p> <p>4 – 3 dostateczny</p> <p>2 – 1 niedostateczny</p>
--	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Integracja treści przedmiotowych w edukacji środowiskowej w klasach I-III.
2. Metody kształtowania pojęć w edukacji środowiskowej w klasach I-III.
 3. Realizacja założeń koncepcji kształcenia wielostronnego w procesie edukacji środowiskowej w klasach I-III – rozwijanie aktywności poznawczej, emocjonalnej i praktycznej poprzez dobór metod kształcenia
 4. Czynności nauczyciela i uczniów w strategii asocjacyjnej, poszukującej, operacyjnej i eksponującej.
 5. Rola ucznia i rola nauczyciela w strategii opartej na konstruktywistycznej teorii uczenia się.
 6. Metody problemowe w procesie edukacji środowiskowej - kształtowanie postawy badawczej uczniów.
 7. Strategia oparta na konstruktywistycznej teorii uczenia.
 8. Strategie wspomagające rozwój ucznia w procesie edukacji środowiskowej.
 9. Fazy zajęć edukacji środowiskowej w klasach I-III: przygotowanie, projektowanie, realizacja, podsumowanie, planowanie.
 10. Analiza scenariuszy zajęć z edukacji środowiskowej w klasach I-III.

Wykaz literatury podstawowej

- Budniak A. *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
- Gąsior K., Paško I. (red.) *Poznawanie świata w edukacji dziecka*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2012.
- Kraszewski K. Paško I (red.) *Aktywność poznawcza i działania dzieci w badaniach pedagogicznych*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016.
- Paško I. *Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych*, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2001.
- Paško I. *Dobór metod nauczania we wczesnej edukacji przyrodniczej a relacje nauczyciel – uczeń w świetle osiągnięć neuronauk* [w:] J.R. Paško (red.) *Relacje uczeń – nauczyciel we współczesnej szkole*, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie, Tarnów 2016, s. 131-148
- Sawicki M. *Edukacja środowiskowa w klasach I-III szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Naukowe Semper, Warszawa 1997.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Dymara B., Michałowski S., Wollman-Mazurkiewicz L. *Dziecko w świecie przyrody*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000.
- Paško I. *Jak odkrywać zainteresowania dzieci światem przyrody i nauki* [w:] *Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania* Kraszewski K., Nawolska B. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016, s.135-144.
- Paško I. *Aktywizowanie dzieci w procesie wczesnoszkolnej edukacji przyrodniczej* [w:] *Dziecko i nauczyciel w procesie poznania i działania* Kraszewski K., Nawolska B. (red.), Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2016, s. 145-154.
- Paško I. *Jakie role powinien pełnić nauczyciel w pracy z uczniami klas początkowych?* [w:] J.R. Paško

(red.) *Nauczyciel i uczeń we współczesnej szkole*, Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie, Tarnów 2019, s. 93-107.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	12
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	8
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2