

KARTA KURSU

Nazwa	Projektowanie procesu edukacji zintegrowanej
Nazwa w j. ang.	The strategies of support of the student development in an integrated

Koordynator	dr hab. Iwona Czaja-Chudyba prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry Pedagogiki Wczesnoszkolnej
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

- Poznanie procedur dotyczących konstruowania zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I- III;
- Zdobywanie umiejętności projektowania kręgów tematycznych, bloków problemowych i scenariuszy dni aktywności dzieci z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technologii kształcenia;
- Wdrażanie do analizowania możliwości indywidualizacji procesu edukacji dzieci oraz projektowania konkretnych działań różnicujących nauczanie-uczenie się w zespole klasowym;
- Kształtowanie umiejętności monitorowania i diagnozowania rozwoju poszczególnych uczniów i zespołu klasowego;
- Poznanie możliwości i znaczenia aranżacji przestrzeni w edukacji wczesnoszkolnej

Warunki wstępne

Wiedza	Posiada podstawy wiedzy o edukacji wczesnoszkolnej jako etapie nauczania dzieci; rozumie różnice pomiędzy różnymi teoriami uczenia się; orientuje się w dokumentach wyznaczających kierunek pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i zna strategie, metody i techniki pomagające integrować wiedzę w procesie uczenia się dzieci.
Umiejętności	Wykorzystuje wiedzę do opisu, analizy konkretnych sytuacji edukacyjnych, posiada umiejętność wskazywania przyczyn i przewidywania następstw określonych zachowań; posługuje się językiem specjalistycznym w sposób pozwalający na porozumiewanie się interpersonalne i uczestniczenie w dyskusjach i projektach zespołowych
Kursy	Modele i strategie edukacji zintegrowanej

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W 01- porównuje procedury dotyczące konstruowania zajęć zintegrowanych dla uczniów klas I- III;	K_W14
	W 02- przedstawia teorie i praktyczne rozwiązania różnicujące, indywidualizujące proces nauczania uczenia się w klasie szkolnej;	K_W10
	W03- wykorzystuje wybrane strategie pracy i nowoczesne środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej;	K_W15
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01- konstruuje scenariusze zajęć zintegrowanych, dzienne i stanowiące blok problemowy, z wykorzystaniem aktywnych metod i form pracy z dziećmi oraz nowoczesnych środków dydaktycznych; U02- opracowuje ocenę opisową uczniów klas I-III i dokonuje analizy jej kształtującego potencjału; U03- projektuje różne warianty aranżacji przestrzeni edukacyjnej dla dzieci w młodszym wieku szkolnym;	K_U09 K_U03 K_U08
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01- interpretuje tezę o konieczności stosowania w edukacji wczesnoszkolnej autorskich projektów pracy z dzieckiem; K02- dokonuje analizy własnych kompetencji pedagogicznych, w zakresie przygotowania i realizowania działań edukacyjnych z dzieckiem K03 – jest gotowy do podejmowania współpracy z rodzicami w różnym zakresie planowania, projektowania i realizowania działań pedagogicznych	K_K03 K_K02 K_K08

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin										
25		25								

Opis metod prowadzenia zajęć

W toku zajęć wykorzystane zostaną metoda dyskusji i wykładu oraz strategia uczenia się we współpracy.

Studenci dokonają analizy treści tekstów naukowych, dydaktycznych i metodycznych.

Opracują też grupowe i indywidualne projekty.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								x					
W03								x					
U01						x	x						
U02						x							
U03							x						
K01								x					
K02								x					
K03							x	x					

Kryteria oceny	<p>Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach: 25% - przygotowanie materiałów i informacji do zajęć: 15% - realizacja projektów indywidualnych: 30% - realizacja projektów grupowych: 30%
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Ćwiczenia:

- 1) Edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian – badanie „przedwiedzy” studentów; Konstruowanie zajęć dla klas I-III, elementy strukturalne scenariuszy zajęć, ujęcia tematyki, celów, metod i form, środków, zadań, itp;
- 2) Kształcenie zintegrowane – ujęcie teoretyczne; Kształcenie zintegrowane – możliwości praktyczne (na przykładzie scenariusza dla klasy I, realizowanego na grupie studenckiej);
- 3) Praca z lekturą jako okazja do kształcenia zintegrowanego; projektowanie scenariusza dnia do danego bloku problemowego z klasy III – praca w grupach;
- 4) Analiza studenckich scenariuszy. Możliwości indywidualizacji w pracy uczniów i jej odzwierciedlenie w scenariuszach;
- 5) Projektowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych do tygodniowego bloku problemowego dla klasy II – praca w czwórkach i indywidualna;
- 6) Analiza scenariuszy. Wyzwania animacji grupowej pracy uczniów;
- 7) Potrzeby i możliwości wykorzystywania nowoczesnych technologii w edukacji wczesnoszkolnej; tabletowe klasy; Projektowanie scenariuszy zajęć o zbliżonej tematyce – dla klasy I, II i III z wykorzystaniem TI;
- 8) Analiza scenariuszy. Dyskusja – scenariusz pomoc czy utrapienie w pracy nauczyciela;
- 9) Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej. Analiza ocen sporządzonych przez studentów w toku zajęć praktycznych w szkole (student obserwuje przez cztery zajęcia jednego wybranego ucznia);
- 10) Analiza różnych możliwości aranżacji przestrzeni do edukacji wczesnoszkolnej oraz jej znaczenia dla pracy nauczyciela i uczniów;
- 11) Projektowanie działań integrujących dla I etapu edukacji – uroczystości i imprezy szkolne, zielone szkoły;
- 12) Możliwości włączania rodziców w szkolny proces edukacji dzieci; projektowanie zebrań, warsztatów, klasowych imprez;
- 13) Specyfika pracy w klasach łączonych;
- 14) Podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej - projektowanie pracy nauczyciela, ucznia i rodziców.

Wykaz literatury podstawowej

Adamek I. (red.), *Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych*. Nowoczesna Szkoła nr 11, Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003.

Janiszewska B., *Mam sześć lat i idę do szkoły. Poradnik dla rodziców i nauczycieli*. Wyd. Seven Sea, Warszawa 2009.

Nowak-Łojewska A., *Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej*, Impuls, Kraków 2004

Black P., Harrison Ch., Lee C., Marshal B., Wiliam D., *Jak oceniać aby uczyć?* Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2006.

Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Impuls, Kraków 2018.

Wykaz literatury uzupełniającej

Wizja świata – wizja dziecka w przestrzeni podręczników do edukacji wczesnoszkolnej, red. I. Czaja-Chudyba, J. Vaškewić-Buś, B. Pawlak, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego Kraków 2017.

Klus-Stańska D., *Adaptacja szkolna siedmiolatków*, Wyd. UWM, Olsztyn 2004

Struzik A., *Aranżowanie przestrzeni klasowej niedoceniony obszar edukacji wczesnoszkolnej (w:) Relacje i konteksty w edukacji wczesnoszkolnej*, red. I. Adamek, Wyd. Nauk. Uniwersytetu

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	25
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	-
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2