

KARTA KURSU

Nazwa	Praca w klasach terapeutycznych i integracyjnych
Nazwa w j. ang.	Working in therapeutic and integration classrooms

Koordynator		Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	Dr hab. Iwona Czaja-Chudyba, prof. UP Dr Celestyna Grzywniak Mgr Agnieszka Kosek Mgr Monika Kowalska

Opis kursu (cele kształcenia)

- Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności w zakresie uwzględniania w nauczaniu potrzeb edukacyjnych dziecka z niepełnosprawnością, a także rozwijania wrażliwości na te potrzeby.
- Przygotowanie do uwzględnienia zasad różnicowania w planowaniu i prowadzeniu zajęć grupowych i indywidualnych w klasie integracyjnej i terapeutycznej.
- Kształtowanie gotowości do realizacji zadań w instytucjach, środowisku otwartym oraz w pracy z jednostką i grupą.
- Przygotowanie do projektowania i realizowania programów terapii i stymulacji rozwoju.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01- zna podstawową terminologię w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin	K_W03
	W02 – zna zasady indywidualizowania w planowaniu i prowadzeniu zajęć grupowych i indywidualnych w klasie integracyjnej i terapeutycznej.	K_W11 K_W12
	W03 – zna metody i formy pracy zajęć grupowych i indywidualnych w klasie integracyjnej i terapeutycznej.	
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 – uwzględnia zasady różnicowania w planowaniu i prowadzeniu zajęć grupowych i indywidualnych w klasie integracyjnej i terapeutycznej.	K_U08 K_U12
	U02 – jest przygotowany do projektowania i realizowania programów terapii i stymulacji rozwoju.	
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 – jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne dziecka z niepełnosprawnością,	K_K04
	K02- umiejętnie i efektywnie współpracuje z osobą wspomagającą w realizacji zadań edukacyjnych.	K_K08

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A	x	K		L		S		P		E
Liczba godzin		10										
10												

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja problemowa, prezentacje i filmy multimedialne, projekt edukacyjny, symulacje, analiza tekstu.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X					X
W02						X							X
W03						X		X					X
U01						X		X					X
U02						X							
K01		X											
K02		X						X					

Kryteria oceny

- 25% praca na zajęciach;
 - 25% przygotowanie do zajęć;
 - 50% stworzenie projektu zajęć w klasie integracyjnej dla dziecka z wybranym typem niepełnosprawności.
- Projekt oceniany na podstawie: adekwatności metod i form pracy do rodzaju niepełnosprawności, uwzględnienia potrzeb edukacyjnych dziecka, wdrożenia zasady indywidualizacji.

Uwagi

Studia jednolite magisterskie niestacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wyjaśnienie i usystematyzowanie podstawowych pojęć terminologicznych: integracja, inkluzja, klasa terapeutyczna, klasa integracyjna.
2. Zaznajomienie z zasadami funkcjonowania grup integracyjnych w Polsce i w wybranych krajach Europy (rola ucznia, rola i sposoby współpracy nauczyciela przedmiotowego i wspomagającego, rola i zadania rodziców w grupie integracyjnej formy i sposoby realizacji założeń integracji).
3. Omówienie ograniczeń i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i sposobów dostosowania metod i form pracy do ich potrzeb.
4. Postawy społeczne wobec integracji – analiza zachowań.

Wykaz literatury podstawowej

- Olechowska A.(2016) Specjalne potrzeby edukacyjne, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.
- Flis R. (2005) Praca w klasie integracyjnej : materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej, Kraków
- Dryżałowska G., Żuraw H. (2004) Integracja społeczna osób niepełnosprawnych, red. Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej

- Aktywizacja ucznia z niepełnosprawnością w szkole różnych obszarach jego edukacji (2012) Pod red. A. Mikrut, P. Majewicz, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	7
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	-
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1