

## KARTA KURSU

Nazwa	Podstawy dydaktyki	
Nazwa w j. ang.	Introduction to Theory of Teaching	

Koordinator	Dr hab. Michał Głazewski, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	3	

### Opis kursu (cele kształcenia)

- 1) zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą dotyczącą teorii kształcenia (uczenia się i nauczania) z uwzględnieniem najnowszej literatury przedmiotu
- 2) kształtowanie umiejętności z zakresu działalności dydaktyczno-wychowawczej
- 3) kształtowanie kompetencji społecznych związanych z działalnością dydaktyczną oraz samokształceniem.

### Warunki wstępne

Wiedza	Z zakresu pedagogiki ogólnej i historii wychowania
Umiejętności	Z zakresu pedagogiki ogólnej i historii wychowania
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, zna elementarną terminologię używaną w dydaktyce i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych W02, ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, W03, zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W01 K_W03 K_W10
Umiejętności	U01, potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, U02, potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań dydaktycznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania U03, prezentuje własne pomysły, wątpliwości dotyczące przebiegu procesu dydaktycznego popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	K_U01 K_U09 K_U02
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie dydaktyki; rozumie potrzebę ciągłego samokształcenia i podnoszenia kwalifikacji i rozwoju kompetencji zawodowych i osobistych; K02, ma przekonanie o sensie, wartościach i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych z dziećmi w celu rozwiązywania sytuacji problemowych, wykazuje aktywność w działaniach indywidualnych i zespołowych z zakresu planowania i realizacji procesu dydaktycznego	K_K02 K_K04
--	--	----------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										
20												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny, problemowy, dyskusja dydaktyczna, prezentacje, projekty, praca z tekstem metoda symulacji, metoda przypadków

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X				X	
W02							X	X	X			X	
W03							X	X				X	
U01		X					X	X					
U02		X					X						
U03		X											
K01													
K02								X					

Kryteria oceny	Udział w dyskusji, udział w grach dydaktycznych, realizacja projektu grupowego. Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty: - aktywny udział w zajęciach: 50% - przygotowanie materiałów i informacji do dyskusji: 20% - realizacja projektu: 30%
----------------	---

Uwagi	Studia jednolite magisterskie, niestacjonarne
-------	---

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Przemiany dydaktyki jako nauki
2. Aparatura terminologiczna dydaktyki
3. Wartości i cele kształcenia, ich klasyfikacje, taksonomie i operacjonalizacja

4. Treści kształcenia – tradycyjne i współczesne wymagania. Związek treści kształcenia z programem i planem nauczania, podręczniki i ich funkcje
5. Koncepcja wielostronnego procesu nauczania-uczenia się, uczeń jako podmiot i partner nauczyciela w procesie kształcenia
6. Zasady kształcenia i ich realizacja w procesie dydaktycznym
7. Tradycyjne oraz nowoczesne metody i środki dydaktyczne (teoria i zastosowanie w praktyce)
8. Formy organizacji kształcenia i formy organizacyjne pracy uczniów na lekcji
9. Zbieranie i wykorzystanie informacji o uczniu i klasie
10. Ewaluacja przebiegu i efektów kształcenia

#### Wykaz literatury podstawowej

1. Bereźnicki F.: Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Wyd. Impuls, Kraków 2018
2. Kupisiewicz C.: Podstawy dydaktyki. WSiP 2005
3. Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wydawnictwo „ŻAK”, Warszawa 2003.
4. Kruszewski K. (red.): Sztuka nauczania. Tom I i II, PWN. Warszawa 2005.
5. Klus-Stańska D.: Paradygmaty dydaktyki, Myśleć teorią o praktyce, PWN 2018
6. Niemierko B.: Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WAiP, Warszawa 2007

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Arends R.I.: Uczymy się nauczać. Warszawa 1994.
2. Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Wyd. Impuls, Kraków 2011
3. Fisher R.: Uczymy jak się uczyć. Warszawa 1999.
4. Galloway Ch.: Psychologia uczenia się i nauczania. Warszawa 1992.
5. Gange R.M., Briggs L., Wagner W.: Zasady projektowania dydaktycznego. Warszawa 1992.
6. Lewowicki T.: Indywidualizacja kształcenia. Dydaktyka różnicowa. Warszawa 1977.
7. Palka S.: Pedagogika w stanie tworzenia. Kontynuacje. Część II: Dydaktyka ogólna w toku rozwoju naukowego wymiarze praktycznej użyteczności, Wyd. UJ, Kraków 2003,
8. Perrott E.: Efektywne nauczanie. Praktyczny przewodnik doskonalenia nauczania. Warszawa 1995.
9. Philips D.C., Soltis J.F. Podstawy wiedzy o nauczaniu. GWP 2003

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	13
Ogółem bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3