

## KARTA KURSU

Nazwa	Nowe orientacje w edukacji
Nazwa w j. ang.	New orientations in education

Koordynator	Prof. Iwona Czaja-Chudyba	Zespół dydaktyczny
		Prof. Iwona Czaja-Chudyba Prof. Olena Bykowska dr Bożena Pawlak dr Beata Sufa
Punktacja ECTS*	4	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Cele zajęć umieszczone zostały w obszarze teoretycznym i obszarze praktycznym. Cele teoretyczne dotyczą zapoznania studentów z obecnymi trendami edukacyjnymi w konstelacji przemian cywilizacyjnych i globalizacyjnych. Cele praktyczne ukierunkowane zostały na umiejętności krytycznego spojrzenia i krytycznej analizy nowych orientacji edukacyjnych.

### Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – przedstawia kierunki przemian współczesnej cywilizacji edukacyjnej oraz perspektywy i bariery edukacji globalnej W02 – omawia wybrane aspekty edukacji w kontekście polityki oświatowej W03 - porównuje tradycyjnie pojmowaną edukację z wynikami badań neuronauk;	K_W03 K_W05 K_W07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – interpretuje wyniki badań dotyczące oddziaływania mediów na dzieci, w kontekście idei cyfrowej szkoły; U02 – opracowuje projekty zdań dla dzieci uwzględniające uczenie się przyjazne mózgowi; U03 - dokonuje analizy medialnego obrazu polskiej szkoły, opracowuje propozycje działań ukierunkowanych na jego zmianę;	K_U04 K_U06 K_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – uzasadnia tezę o konieczności zmiany paradygmatów edukacji; K02 - formułuje własne stanowisko w kwestii edukacji seksualnej i równościowej dzieci; K03- uzasadnia tezę o konieczności ustawicznego monitorowania przez nauczycieli dokonujących się przemian i refleksji nad nimi;	K_K01 K_K03 K_K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A	X	K		L		S		P		E
Liczba godzin	10	10										
20												

Opis metod prowadzenia zajęć

W toku zajęć wykorzystane zostaną: dyskusje problemowe, analizy tekstów źródłowych, prezentacje multimedialne, wykład klasyczny i konwersatoryjny.

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x					
W02								x					
W03								x					
U01							x						
U02							x						
U03							x						
K01								x					
K02								x					
K03								x					

Kryteria oceny	<p>Na końcowe zaliczenie złożą się następujące komponenty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywny udział w zajęciach: 40%</li> <li>- przygotowanie materiałów i informacji do zajęć: 20%</li> <li>- realizacja projektów grupowych: 40%</li> </ul>
----------------	--

Uwagi	Studia jednolite magisterskie niestacjonarne
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykłady:

Przemiany współczesnej cywilizacji edukacyjnej. Entropia edukacyjna.

Idee edukacyjne w świetle raportów Klubu Rzymskiego.

Perspektywy i bariery edukacji globalnej.

Problemy edukacji w kontekście polskiej polityki oświatowej.

Polska szkoła 2030. Oczekiwania a rezultaty.

### Ćwiczenia:

Edukacja – interpretacje pojęcia, procesy generujące i kształtujące współczesną edukację, funkcje edukacji i jej medialny obraz.

Produkcyjna mentalność edukacji, czyli o konieczności zmiany paradygmatów;

Model ludzkiego umysłu a edukacja;

Idea cyfrowej szkoły;

Kontrowersje i dyskusje wokół gender studies i edukacji seksualnej dzieci;

Granice wolności i odpowiedzialności współczesnego nauczyciela.

## Wykaz literatury podstawowej

Karpińska A., (red.), *Dialog o edukacji wobec zmian w globalizującym się świecie*, Trans Humana, Białystok 2010

Śliwerski B., *Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP*, Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2009

Spitzer M., *Cyfrowa demencja. W jaki sposób pozbawiamy rozumu siebie i swoje dzieci?* Wydawnictwo Dobra Literatura, Słupsk 2013  
 Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013

Wykaz literatury uzupełniającej

Dudek P., Kuś M., (red.) *Zawartość mediów masowych: od kultury popularnej przez studia genderowe do języka komunikowania*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010  
 Small G., Vorgan G., *i Mózg. Jak przetrwać technologiczną przemianę współczesnej umysłowości?* Vesper, Poznań 2011

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4