

KARTA KURSU
Pedagogika, (I st., st. stacjonarne, semestr III)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/25

Rok akademicki 2025/2026

Nazwa	Metody badań pedagogicznych
Nazwa w j. ang.	Research Methods in Education

Koordynator	dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Łukasz Albański, prof. UKEN Dr B. Hartman

Punktacja ECTS*	4
-----------------	---

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Znajomość kluczowych pojęć z zakresu metodologii badań pedagogicznych. Znajomość typów badań pedagogicznych. Znajomość metod i technik badawczych umożliwiające prowadzenie badań w zakresie pedagogiki
Umiejętności: Umiejętność opracowania projektu badawczego przy zastosowaniu określonej strategii badawczej. Umiejętność doboru metod, technik i narzędzi badawczych uwzględniających cel badań.
Kompetencje społeczne: Przestrzeganie etycznych norm badań naukowych.

Warunki wstępne

Wiedza	1. Znajomość podstawowych praw i pojęć z zakresu psychospołecznego funkcjonowania człowieka. 2. Znajomość podstawowych pojęć i zasad z zakresu diagnostyki pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych Umiejętności 1. Sprawne i adekwatne posługiwanie się podstawową terminologią pedagogiczną i psychologiczną odnoszącą się do właściwości człowieka i jego środowiska. 2. Posługiwanie się wybranymi narzędziami diagnostycznymi 3. Refleksyjne odnoszenie się do poznawanych zjawisk, umiejętność ich oceniania z
Umiejętności	1. Znajomość podstawowych praw i pojęć z zakresu psychospołecznego funkcjonowania człowieka. 2. Znajomość podstawowych pojęć i zasad z zakresu diagnostyki pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych Umiejętności 1. Sprawne i adekwatne posługiwanie się podstawową terminologią pedagogiczną i psychologiczną odnoszącą się do właściwości człowieka i jego środowiska. 2. Posługiwanie się wybranymi narzędziami diagnostycznymi 3. Refleksyjne odnoszenie się do poznawanych zjawisk, umiejętność ich oceniania z uwzględnieniem merytorycznych argumentów.
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	W01: Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod badań pedagogicznych	K_W05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01: Potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie poprawne badanie pedagogiczne, wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze, a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski.	K_U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01: Ma świadomość znaczenia zachowywania się w sposób etyczny i profesjonalny. K02: Wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	K_K02 K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	30	30								x
60										

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody dydaktyczne:

- problemowe: dyskusja dydaktyczna
- praktycznego działania: metody ćwiczeniowe (obliczenia, odczytywanie, interpretacja wyników)

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x				x	x
U01								x				x	x

K01								x				x	x
K02								x				x	x

Kryteria oceny	Test pisemny – bdb (17-16 punktów), + db (15 pkt.), db (14-13 pkt.), + dst (12 pkt.), dst (11-8 pkt.), ndst (poniżej 8)
----------------	---

Uwagi	Zajęcia są dostosowane do realizacji w formie stacjonarnej lub zdalnej w zależności od sytuacji pandemicznej i bieżących rozporządzeń w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych i sposobów uzyskania zaliczenia z przedmiotu.
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Typy badań pedagogicznych 2. Ilościowa i jakościowa strategię badań pedagogicznych 3. Planowanie procesu badawczego <ul style="list-style-type: none"> - Problemy i hipotezy badawcze w badaniach jakościowych i ilościowych - Zmienne i wskaźniki 4. Dobór próby. 5. Typy obserwacji i różne role obserwatora. <ul style="list-style-type: none"> - tematy odpowiednie dla obserwacji - przygotowanie - rejestrowanie obserwacji - przykłady obserwacji - mocne i słabe strony 6. Badania sondażowe <ul style="list-style-type: none"> - tematy odpowiednie dla badań sondażowych - porównanie różnych typów/technik badań sondażowych - budowa kwestionariusza wywiadu/ ankiety - wskazówki do zadawania pytań i strategię prowadzenia badań sondażowych - mocne i słabe strony - przygotowanie badania ankietowego: konceptualizacja, stworzenie narzędzia, pilotaż 7. Socjometria <ul style="list-style-type: none"> -tematy odpowiednie do zastosowania socjometrii -socjogram -interpretacja danych socjometrycznych - mocne i słabe strony socjometrii 8. Studium przypadku <ul style="list-style-type: none"> - tematy odpowiednie do zastosowania studium przypadku - zbieranie danych - uwarunkowania etyczne 9. Eksperyment <ul style="list-style-type: none"> - tematy odpowiednie do zastosowania eksperymentu - przygotowanie badania - schemat prowadzenia badania - uwarunkowania etyczne 10. Analiza statystyczna <ul style="list-style-type: none"> - statystyka opisowa - statystyka korelacyjna - analiza danych statystycznych w Excelu
--

Wykaz literatury podstawowej

Babbie E. (2007), *Badania społeczne w praktyce*, PWN, Warszawa.
 Rubacha K. (2008), *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej

Angrosino M. (2010), *Badania etnograficzne i obserwacyjne*, PWN, Warszawa.
 Brzeziński J. (2022), *Metodologia badań psychologicznych*, PWN, Warszawa.
 Pilch T., Bauman T. (2010), *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	25
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4