

KARTA KURSU

(realizowanego w module specjalności)
Pedagogika (1 st. niestacjonarne, semestr trzeci)
2024/25

Nazwa	Diagnoza edukacyjna	
Nazwa w j. ang.	The Educational Diagnosis	
Koordynator	Dr B. Pietryga – Szkarłat	Zespół dydaktyczny
		Mgr Julia Małkowska
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zaprezentowanie procesu diagnozy edukacyjnej oraz rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania metod i technik indywidualnego poznawania ucznia, a także diagnozowania problemów pojawiających się w grupie klasowej. Uczestnicy kursu zdobędą pogłębioną wiedzę na temat technik badawczych, takich jak: wywiad, obserwacja, ankieta, dyferencjał semantyczny, socjometria czy analiza dokumentów. Zapoznają się również z wybranymi narzędziami służącymi do oceny dojrzałości szkolnej oraz testami diagnozującymi umiejętności szkolne, a także z ich znaczeniem w procesie edukacyjnym.

Warunki wstępne

Wiedza	Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: <ol style="list-style-type: none">Pedagogiki i psychologii – podstawowe pojęcia, teorie rozwoju dziecka i młodzieży.Metodologii badań edukacyjnych – znajomość podstawowych metod badawczych i pojęć statystycznych.Podstaw dydaktyki – wiedza o procesach uczenia się i nauczania, różnych strategiach nauczania.Specyfiki edukacji i potrzeb uczniów – świadomość różnic indywidualnych, trudności w uczeniu się, roli diagnozy w planowaniu procesu edukacyjnego.
	Student powinien umieć: <ol style="list-style-type: none">Analizować i interpretować dane – podstawowa umiejętność pracy z wynikami testów i obserwacji.Formułować pytania badawcze i obserwacyjne – zdolność do przygotowania narzędzi diagnozy edukacyjnej.Dokonywać obserwacji edukacyjnej – systematyczne notowanie zachowań uczniów, identyfikacja trudności.Korzystać z narzędzi diagnostycznych – podstawowe testy psychologiczne i pedagogiczne, kwestionariusze, arkusze obserwacyjne.

	5. Komunikować wyniki diagnozy – umiejętność przedstawienia wniosków w formie zrozumiałej dla nauczyciela, rodzica i ucznia.
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	<p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <p>W01. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery</p> <p>Wiedza percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p>W02. metody i techniki określania potencjału ucznia;</p> <p>W03. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p>W04. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;</p> <p>W05. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p>	<p>B.2.W7. B.3.W6. B.3.W1. B.3.W2. B.3.W3.</p>
Umiejętności	<p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <p>U01. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień Umiejętności uczniów;</p> <p>U02. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p> <p>U03. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p> <p>U04. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.</p>	<p>Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)</p> <p>B.2.U6. B.2.U7. B.3.U1.</p>

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest Kompetencje gotów do: społeczne K01. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia. K02. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; K03. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; K04 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	B.2.K1. B.2.K2 B.2.K3 B.2.K4

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin				15									ZO
15													

Opis metod prowadzenia zajęć

Case study, dyskusja, warsztaty/symulacje z wykorzystaniem metod aktywizujących, obserwacja uczniów na podstawie filmu - dokonywanie opisu zgodnego z procedurą obserwacyjną.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X					
W02						X	X	X					
W03						X	X	X					
W04						X		X					
U01						X	X						
U02						X	X						
U03						X		X					
U04						X	X						
K01						X	X	X					
K02						X	X	X					
K03						X	X	X					

K04						X	X	X					
-----	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

Kryteria oceny	Zaliczenie – obecność (20%), aktywność warsztatowa i dyskusja (30%), praca w grupie (30%), praca indywidualna (20%).
----------------	--

Uwagi	MKN
-------	-----

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Istota i znaczenie diagnozy edukacyjnej
 Proces diagnozowania ucznia
 Metody indywidualnego poznawania ucznia
 Wywiad
 Ankieta i kwestionariusze diagnostyczne
 Diagnoza grupy klasowej
 Badanie atmosfery wychowawczej w klasie
 Analiza dokumentów
 Narzędzia diagnozy dojrzałości szkolnej
 Diagnozowanie umiejętności szkolnych
 Interpretacja wyników i przygotowanie informacji zwrotnej
 Etyczne aspekty diagnozy edukacyjnej

Wykaz literatury podstawowej

1. Brzezińska A.I. Socjometria [w:] Brzeziński J.M. (red.) (2020) Metodologia badań społecznych, Wyd. Zys i Spółka, Warszawa
2. Chojak M, (2021), Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Wydaw. Difin, Warszawa.
3. Kowalewski M., (2021), Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły, Wydaw. UŁ, Łódź
4. Kwaterna A. (2016), Zakresy kompetencji nauczyciela do pracy z uczniem wybitnie zdolnym [w:] H.Stępniewska-Gębik, J.Rybska-Kłapa (red.). „Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych”. Wydaw. Libron, Kraków
5. Kwaterna A., Mądry-Kupiec M., (2017), Edukacyjne znaczenie intra- i interpersonalnych relacji nauczyciel-uczeń w nawiązaniu do analizy transakcyjnej, [w:] „Edukacyjna Analiza Transakcyjna”, nr 6, s. 88-108.
6. Mądry – Kupiec M., Zawisza E., Śliwa E, (2018), Objaw-znak-kod. Rozważania w kontekście prawidłowego i zaburzonego rozwoju dziecka, Wyd. UP Kraków.
7. Knapik T., (2018), Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ORE, Warszawa; adres: ost_knopik_diagnoza-funkcjonalna-2-z-okl..pdf
8. Niemierko B.(red.), (2023), Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa
9. Paszkiewicz A., (2019), Trudne sytuacje w klasie szkolnej – identyfikacja, propozycje rozwiązań, Wydaw. Difin, Warszawa.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2001.
2. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006
3. Kawula S., *Diagnostyka pedagogiczna środowiska*, [w:] Pilch T. (red.) *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, t. 1 Wydawnictwo Żak, Warszawa 2003
4. Lisowska E., *Wprowadzenie do diagnozowania pedagogicznego*, Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej, Kielce 2003

5. Skalbani B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	6
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	8
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2