

KARTA KURSU

(realizowane w module do wyboru)
 Pedagogika (II st., st. niestacjonarne, semestr III)
 do programu studiów rozpoczynających się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Wykład Instytutowy A "Koncepcja zrównoważonego rozwoju w ujęciu pedagogicznym"
Nazwa w j. ang.	Institute Lecture A "The concept of sustainable development in the pedagogical terms"

Koordynator	Dr hab. Natalia Demeshkant Prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Natalia Demeshkant Prof. UKEN w Krakowie
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Nabycie przez studentów wiedzy związanej z koncepcją i celami zrównoważonego rozwoju w świetle teorii społecznych. Uzyskanie przez studentów umiejętności interpretowania pojęcia wartości zrównoważonego rozwoju.

Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – opanował w sposób pogłębiony teorie dotyczące procesów edukacji i ich kontekstów, w tym teorie dydaktyczne.	K_W_02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – korzysta z się terminologii używanej w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne;	K_U01
	U03 – korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	K_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – podejmuje działania w sposób profesjonalny w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk pomocniczych. Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej;	K_K02
	K03 – szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K03

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10											
10												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład informacyjny, problemowy oraz konwersatoryjny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Zadanie grupowe	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
U01							X	X					
U03							X	X					
K01							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	<p><u>Wykład</u> - czynny udział w dyskusji (minimum 5 merytorycznych wypowiedzi ustnych podczas semestru; oceniane na podstawie obserwacji aktywności studentów przez osobę prowadzącą zajęcia)</p> <p>Zaliczenie - wykonanie grupowego zadania</p>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Wykłady: Zrównoważony rozwój – pojęcie i geneza: historia powstania koncepcji, założenia ZR, cele ZR. Wielowymiarowy charakter koncepcji zrównoważonego rozwoju. Koncepcja zrównoważonego rozwoju w teorii pedagogicznej.</p>
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Brodowicz, D., Michalska, M., Kalinowski, M. (2017). <i>Zrównoważony Rozwój: wybrane zagadnienia</i>. Warszawa: Wyd. Texter Sp. z o.o.</p> <p>Samuelsson, I. P., & Park, E. (2017). How to educate children for sustainable learning and for a sustainable world. <i>International Journal of Early Childhood</i>, 49, 273-285.</p> <p>Rieckmann, M. (2018). Learning to transform the world: Key competencies in Education for Sustainable Development. <i>Issues and trends in education for sustainable development</i>, 39, 39-59.</p> <p>Demeshkant, N., Hoppe, T., Lude, A., Bodenbender, V.R., Potyrała, K., Van Oorsouw, KJ. (2025). How to Be a Change Agent at Schools? Development and Implementation of a Virtual Course for Pre-service Teachers' Sustainability Education. In: Leal Filho, W., Trevisan, L.V., Pace, P.J., Mifsud, M. (eds) <i>Education for Sustainable Development: The Contribution of Universities</i>. World Sustainability Series. Springer, Cham, pp 147–159</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Hays, J., & Reinders, H. (2020). Sustainable learning and education: A curriculum for the future. <i>International Review of Education</i>, 66(1), 29-52.</p> <p>Tilbury, D. (2007). Learning based change for sustainability: perspectives and pathways. <i>Social learning towards a sustainable world</i>, 117-132.</p> <p>Balachowicz, J. (2016). Idea zrównoważonego rozwoju w teorii pedagogicznej. <i>Koncepcja zrównoważonego rozwoju w kształceniu nauczycieli klas początkowych</i>, 11-43.</p> <p>Tuszyńska, L., & Pawlak, A. (2019). Zrównoważony rozwój w kształceniu pedagogów. <i>Edukacja Ustawiczna Dorosłych</i>, 1(104), 123-132.</p> <p>Demeshkant N., Schultheis K. & Hiebl P. (2022). School Sustainability and School Leadership during Crisis</p>
--

Remote Education: Polish and German Experience, *Computers in the Schools*, 39(2), 120-136

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1