

## KARTA KURSU

(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (1 st. st. niestacjonarne, semestr piąty)  
Rok akademicki 2025/26

Nazwa	Wybrane problemy doradztwa
Nazwa w j. ang.	Selected consulting problems

Koordynator	dr Gertruda Wieczorek	Zespół dydaktyczny
		dr Gertruda Wieczorek mgr Katarzyna Zaremba

Punkcja ECTS*	1	
---------------	---	--

### Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami doradztwa zawodowego, znaczeniem pracy zawodowej w życiu człowieka i sytuacją/rolą człowieka na współczesnym rynku pracy oraz z wyznacznikami powodzenia zawodowego. Nabycie praktycznych umiejętności w zakresie projektowania działań doradczych w oparciu o podstawowe ujęcia teoretyczne.

### Warunki wstępne

Wiedza	Brak warunków wstępnych
Umiejętności	Brak warunków wstępnych
Kursy	Brak warunków wstępnych

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - Student zna i rozumie wybrane teorie doradztwa zawodowego. W02 - Student zna współczesne koncepcje doradztwa zawodowego: doradztwo kariery, life coaching. W03 - Student zna aksjologiczne konteksty prowadzonej działalności doradczej.	K_W01

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------------	-----------------------------	-------------------------------------

	U01 - Potrafi wspierać proces doradczy z perspektywy różnych teorii. U02 - Efektywnie wykorzystuje w pracy doradczej różnorodne koncepcje, uwzględniając kontekst kulturowy, aksjologiczny i etyczny. U03 - Wspiera i stymuluje rozwój edukacyjno-zawodowy swój i klienta w kontekście życia.	K_U04 K_U05 K_U02
--	---	-------------------------

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 - Wykazuje się empatią, otwartością i gotowością do udzielania pomocy w zakresie swoich kompetencji. K02 - Posiada gotowość do podjęcia inicjatywy, przywództwa w grupie oraz wzięcia odpowiedzialności za swoje decyzje.	K_K01 K_K04

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	10									
10										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, metody ogładowe i słowne – warsztatowe, aktywizujące a wśród nich metody sytuacyjne, dyskusji pogadanki

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x				x	x						
W02		x				x	x						
W03		X					x						
U01		x					x	x					
U02		x					x	x					
U03		x				x	x	x					
K01		x					x						
K02		x					x						

Kryteria oceny	Zaliczenie zwykle na podstawie uzyskania pozytywnego wyniku z wykonania projektu grupowego. Oceniany jest poziom merytorycznej wiedzy, przygotowanie, forma oraz logiczny układ (min. 5pkt, max.8pkt). Aktywny udział w dyskusjach (min. 5 plusów).
----------------	--

Uwagi	Brak
-------	------

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

##### Treści teoretyczne do prezentacji:

1. Doradztwo jako działalność praktyczna i przedmiot badań naukowych.
2. Definicje, cechy wspólne i różnicujące dziedziny doradztwa.
3. Kierunki badań nad poradnictwem.
4. Funkcje i formy organizacyjne doradztwa.
5. Interdyscyplinarny charakter doradztwa.
6. Elementy procesu doradczego.
7. Rodzaje doradztwa logistycznego ze względu na kryterium treści i kryterium rozwiązań organizacyjno-metodycznych.

##### Ćwiczenia:

1. System doradztwa zawodowego w Polsce.
2. Podstawowe koncepcje doradztwa zawodowego – praktyczne zastosowanie do studium przypadku.
3. Poradnictwo indywidualne i grupowe.
4. Zasady etyczne w zakresie doradztwa zawodowego – etyka w pracy doradcy.
5. Rozmowa doradcza – elementy, etapy, skuteczna komunikacja, różnorodne podejścia teoretyczne.
6. Narzędzia przydatne w procesie doradczym – drama, gry dydaktyczne, ćwiczenia.
7. Znaczenie pracy zawodowej w życiu człowieka: idea uczenia się przez całe życie, kształcenie ustawiczne. Kariera zawodowa- konotacje terminu i jego funkcjonowanie w doradztwie zawodowym.
8. Wyznaczniki powodzenia zawodowego: praca a zainteresowania, preferencje, system wartości, błędy w wyborze zawodu, motywowanie pracowników, coaching kariery.
9. Sytuacja i rola człowieka na współczesnym rynku pracy.
10. System instytucji doradztwa personalnego, zasady tworzenia sieci współpracy w ramach consultingu zawodowego.
11. Rola, zadania i kompetencje doradcy.
12. Prowadzenie warsztatu poradnictwa edukacyjnego dla wybranej grupy odbiorców.

#### Wykaz literatury podstawowej

Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M. (2011) DROGI kariery : jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Cieślukowska D., Kownacka E., Olczak E., Paszkowska-Rogacz A. (2006) DORADZTWO zawodowe a wyzwania międzykulturowe. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.

Lelińska K. (2016). PLANOWANIE kariery a interaktywna sieć zawodów : scenariusze zajęć warsztatowych w pracy doradców zawodowych. Warszawa: Difin.

Paszkowska-Rogacz A. (2009) DORADZTWO zawodowe : wybrane metody badań. Warszawa : Centrum Doradztwa i Informacji Difin.

Pfeiffer A.(red.), Barczak M. i in.(aut.) (2014) DORADZTWO edukacyjno-zawodowe : przykładowe rozwiązania. Warszawa : Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.  
 Pisula D. (2010) ABC doradcy zawodowego. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.  
 Tarkowska M.(2006) Rozmowa doradcza – wspólne poszukiwanie rozwiązań, Warszawa: MPiPS.  
 von Thun F. S.(2001). Sztuka rozmawiania. Część 1: Analiza zaburzeń. Kraków: WAM.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Baraniak B., (red.) (2007) Współczesne problemy poradnictwa i edukacji zawodowej. Warszawa: IBE.  
 Baraniak B.(2008) Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej. Warszawa: IBE.  
 von Thun F. S.(2001) Sztuka rozmawiania. Część 2-4. Kraków: WAM.  
 Witerska K.(2010) Drama. Techniki. Strategie. Scenariusze. Diffin.  
 Wieczorek, G., & Kamińska, M. (2021). Aktywizacja zawodowa jako ważny element w procesie usamodzielnienia wychowanków. *Edukacja Ustawiczna Dorosłych*, Artykuł 1.  
<https://doi.org/10.34866/fm9a-qj21>

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1