

KARTA KURSU

Nazwa	Wprowadzenie o pedagogiki
Nazwa w j. ang.	Introduction to the pedgogy

Koordynator	Dr Marta Krupska	Zespół dydaktyczny
		Dr Marta Krupska Dr D. Wieczorek
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z naukowymi i metodologicznymi podstawami pedagogiki jako dyscypliny naukowej obszaru profesjonalnej praktyki zawodowej. Podjęcie refleksji nad podstawowymi pojęciami pedagogiki, jej statusem naukowym, podstawowymi nurtami myśli pedagogicznej oraz aksjologicznymi nurtami w pedagogice.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach, miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_WO1
	W02 Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki (terminologia, teorie i metodologia).	K_WO2
	W03 Student zna współczesne kierunki i nurty pedagogiczne, ze szczególnym uwzględnieniem aksjologicznych nurtów w edukacji i wychowaniu	K_WO3

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 _ Student potrafi twórczo wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki, jej fundamentalnych pojęć, teorii i nurtów w pracy nad rozwojem własnej wiedzy i kompetencji pedagogicznych a także rozwojem innych oraz wspierać i inspirować działania edukacyjne i społeczne	K_ U01
	U02 Student potrafi analizować naukowe teksty podejmującą podstawową problematykę badawczą pedagogiki.	K_ U02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Student docenia znaczenie nauk społecznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, świadomie angażuje się w budowania warsztatu pracy pedagoga, włącza się w życie lokalnej społeczności i jest otwarty na potrzeby innych.	K_K01
	K02 Student w świadomy i otwarty sposób bierze udział w debacie na tematy pedagogiczne i buduje relacje z innymi i bierze odpowiedzialność za własny rozwój.	K_K04

		Organizacja							
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	15	15							X
30									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, dyskusja kierowana, metoda projektowa

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X		X			
W02							X	X		X			
W03							X	X		X			
U01							X	X					
U02							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					

Kryteria oceny

Obecność, aktywność, realizacja projektu grupowego w ramach zaliczenia ćwiczeń (prezentacja w grupie wybranego zagadnienia pedagogicznego wg. samodzielnie przygotowanego scenariusza, z wykorzystaniem wybranej przez siebie metody dydaktycznej. Egzamin: esej egzaminacyjny (aksjologiczne orientacje w pedagogice: analiza wybranej wartości, nurtu, lub problemu pedagogicznego.
Kryteria oceny eseju: poprawna i uzasadniona merytorycznie struktura pracy, oraz sposób opracowania i prezentacji problematyki pedagogicznej podjętej w eseju. Poprawny dobór bibliografii, estetyka pracy oraz właściwe wykorzystanie techniki pracy naukowej.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Treści

1. Pedagogika ogólna i jej tożsamość naukowa w kontekście przemian cywilizacyjnych
Pojęcia współczesnej pedagogiki w świetle akademickiej refleksji pedagogicznej oraz pokrewnych nauk społecznych. Kategorie: pedagogika, wychowanie, edukacja, kształcenie, socjalizacja, enkulturowanie
Pedagogika a filozofia
I inne nauki szczegółowe
2. Geneza, rozwój, struktura oraz funkcja refleksji pedagogicznej: humanistyczny i społeczny wymiar pedagogiki
3. Wybrane nurty w pedagogice: pedagogika korczakowska, nowe nurty wychowania
4. Wychowanie moralne i emocjonalne: wyzwania XX wieku.
5. Relacja pedagogiczna – o co dziś pyta współczesna refleksja pedagogiczna
6. Czy pedagogika jest nauką humanistyczną czy społeczną? Dyskusja. Pedagogika a filozofia
I inne nauki szczegółowe
7. Aksjologiczne orientacje w pedagogice – problematyka wartości w wychowaniu i edukacji
7. Wolność i odpowiedzialność jako znaczące kategorie aksjologiczne w pedagogice – dyskusja
8. Pojęcie relacji pedagogicznej – spory o wielką pedagogiczną ideę

9. Miłość pedagogiczna i kategoria dobra w pedagogice.

Wykaz literatury podstawowej

1. Hejnicka - Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa, wyd. Akad. i Prof., 2008
2. Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków, IMPULS, 2012
3. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa, wyd. Akad i Prof., 2008
4. Śliwerski B., Pedagogika, t.1-3, Gdańsk, GWP, 2006
5. Schultz R., Wykłady z pedagogiki ogólnej, t. 1-4, Toruń, wyd. UMK, 2003-4
6. Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia klasyfikacje, badania, Kraków, IMPULS, 2009

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bauman Z., Szanse etyki w zglobalizowanym świecie, Kraków, wyd. Znak, 2007
2. Kwieciński Z., Śliwerski B, Pedagogika, t.1-2, Warszawa, PWN, 2006
3. Turosz L. Pedagogika ogólna i jej dyscypliny, Warszawa, wyd. Akad. Żak, 1999
4. Krupska M, *The Dependence of the Child as a Value for Reflection on Peace in Light of the Concept of the Pedagogical Relationship - inspired by the Thought of Max Van Manen and Lennart Vriens*, Forum Pedagogiczne, (13)2/2023, s. 137-147 (100 p.)
5. Krupska M, Relacja pedagogiczna: między doświadczeniem dziecka a odpowiedzialnością dorosłego. W kręgu inspiracji i interpretacji fenomenologicznej praktyki pedagogicznej, Studia Paedagogica Ignatiana, tom 27, 3/2024. (70 p).

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3