

KARTA KURSU

(realizowanego w module specjalności)
Pedagogika (2 st. stacjonarne, semestr trzeci)

Nazwa	Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE)	
Nazwa w j. ang.	Student with Special Educational Needs	
Koordynator	Dr A. Kwatery	Zespół dydaktyczny
		Dr Ewa Ir Dr Jacek Sikorski
Punktacja ECTS	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia obejmują: zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poznanie najczęstszych przyczyn niepowodzeń szkolnych ucznia, poznanie problemów ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią, nadpobudliwością psychoruchową z deficytami uwagi (ADHD), zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD), zaburzeniami zachowania, zaburzeniami odżywiania (anoreksją i bulimią) oraz wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 Posiada rozbudowaną wiedzę z zakresu projektowania i przeprowadzania diagnozy i terapii pedagogicznej oraz innych systemowych lub doraźnych form pomocy.	K_W03 B.2.W1
	W02 Dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu warsztatu pracy opiekuńczo – wychowawczej w placówkach różnego typu. Zna rodzaje i sposób przygotowania dokumentów, tworzonych przez pedagogów w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych.	K_W04 B.2.W4
	W03 Dysponuje uporządkowaną i rozwiniętą wiedzą z zakresu metodyki pracy pedagoga oraz współpracy z różnymi placówkami i środowiskami wychowawczymi.	K_W05 B.2.W5
	W04 Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny oraz zasad, metod i form pracy z rodziną.	K_W06 B.2.W6

Liczba godzin	-	-	15	-	-	X
15						

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody prowadzenia zajęć: prezentacja, ćwiczenia z analizy tekstów źródłowych, analiza studium przypadku, praca indywidualna, grupowa i zespołowa.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X			X		
W02						X		X			X		
W03						X		X			X		
W04						X		X			X		
U01						X		X			X		
U02						X		X			X		
U03						X		X			X		
U04						X		X			X		
K01						X		X					
K02						X		X					
K03						X		X					
K04						X		X					
K05						X		X					

Kryteria oceny

Na ocenę składa się: udział w zajęciach, udział w dyskusji, projekty indywidualne, odpowiedź ustna.

Uwagi

Pedagogika społeczno-opiekuńcza, Studia I stopnia, 2 rok stacjonarne

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wprowadzenie do tematu *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi* – definicja i podstawowe pojęcia.
2. Analiza aktów prawnych normujących pracę uczniów ze SPE - Podstawy prawne funkcjonowania szkoły i znajomość obowiązków nauczyciela wynikających z zapisów prawa, szczególnie Ustawa o Systemie Oświaty, Ustawa Prawo Oświatowe, Ustawa Karta Nauczyciela, Kodeks Pracy oraz Rozporządzenia MEN związanych z pracą z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
3. Klasyfikacja uczniów ze SPE.
4. Charakterystyka uczniów ze SPE - Poznanie specyficznych trudności w uczeniu się i zachowań uczniów z różnymi problemami rozwojowymi, neurorozwojowymi, szczególnie najczęściej występującymi tj. ADHD, spektrum autyzmu, dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia odżywiania, choroby przewlekłe, zespół Tourette'a, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedostosowanie społeczne i wiele innych,
5. Wskazówki do pracy z dziećmi z różnymi deficytami rozwojowymi - Projektowanie działań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
6. Obowiązki nauczyciela wynikające z opieki nad grupą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

7. Wskazówki do pracy z dziećmi wybitnie zdolnymi.

Wykaz literatury podstawowej

- Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., Bryńska: ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej – Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016
- Mihilewicz S., Dziecko z trudnościami w rozwoju, Impuls, Kraków, 2001
- Dąbrowska A. , Steinborn B. , Zaburzenia zachowania i emocji w zespole Tourette'a, Katedra i Klinika Neurologii Wieków Rozwojowych, Uniwersytet Medyczny im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu; Review Papers Child Neurology Vol. 28/2019, nr 57, DOI:10.20966/chn.2019.57.450
- J. Wycisk, B. Ziółkowska, Młodzież przeciwko sobie: zaburzenia odżywiania i samouszkodzenia - jak pomóc nastolatkom w szkole, Warszawa : Difin, cop. 2010
- Boraczyńska M., Uczeń zdolny - metody pracy, Warszawa, Raabe Spółka Wydawnicza, 2012
- J. Cieszyńska, M. Korendo, Wczesna interwencja terapeutyczna, Wyd. Edukacyjne, Kraków, 2007
- AKTY PRAWNE** (z: www.isap.sejm.gov.pl) – aktualnie obowiązujące w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- M. Mikołajczak., Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera 2 . Poradnik dla rodziców i terapeutów, Difin, 2023.
- K. Słupek., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, dostosowanie wymagań, Harmonia, Gdańska 2018.
- G. Reid., Dysleksja. Podręcznik praktyka, Harmonia, 2018.
- B. Dyrda., Edukacyjne wspieranie uczniów zdolnych: studium społeczno – pedagogiczne, ŻAK, Warszawa 2012.
- Z. Pomirska., Wygraj z dysortografią. Zbiór ćwiczeń usprawniających umiejętność poprawnego pisania, ZNP, 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Molicka M., Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii, 2002, Wyd. Media Rodzina, Poznań
- Pawliczuk W., Łobodda K. , Nowińska A., Trening Zastępowania Agresji: opis metody, jej skuteczność oraz zastosowanie w praktyce oddziału psychiatrii dzieci i młodzieży, Psychiatr Psychol Klin 2015, 15 (1), p. 33–37.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2