

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

PEDAGOGIKA Społeczno-Opiekuńcza z Elementami Terapii Pedagogicznej
(st. stacjonarne), semestr czwarty

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Terapia zaburzeń emocjonalnych i w zachowaniu z elementami socjoterapii
Nazwa w j. ang.	Therapy of emotional and behavioral disorders with elements of sociotherapy

Koordynator	dr Agnieszka Domagała-Kręciach	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Domagała-Kręciach
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie wiedzy z zakresu pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzenia w zachowaniu, w tym zaburzenia emocjonalne. Zapoznanie z metodami i formami pracy typowymi dla określonej grupy zaburzeń, ze szczególnym uwzględnieniem metod korygujących niepożądane zachowania. Przygotowanie do planowania pracy socjoterapeutycznej w oparciu o programy socjoterapeutyczne.

Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec osób przejawiających zaburzone formy zachowania.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 - Ma pogłębioną wiedzę z zakresu zaburzeń w zachowaniu	W05
	W02 - Zna podstawowe założenia socjoterapii jako procesu terapeutycznego	W01
	W02 - Wymienia specyficzne metody i formy stosowane w pracy socjoterapeutycznej	W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności		

	U01-Samodzielnie opracowuje projekt zajęć socjoterapeutycznych z uwzględnieniem specyfiki grupy socjoterapeutycznej	U03
	U02 – Potrafi dobrać metody i formy pracy adekwatnie do zaburzeń w zachowaniu	U03
	U03 - Samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe pojawiające się podczas prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	U05

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - Komunikuje się w sposób profesjonalny z członkami grupy socjoterapeutycznej	K02
	K02 - Przestrzega norm i zasad postępowania terapeutycznego	K02
	K03 – Dbą o pozytywny klimat w czasie zajęć socjoterapeutycznych	K01

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	15								ZO
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład, metoda warsztatowa, gry dydaktyczne, projekt zajęć socjoterapeutycznych, dyskusja, praca w grupach, drama

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02						X		X					
W03						X		X					
U01						X							
U02						X							
U03		X				X		X					
K01		X				X		X					

K02		X				X							
K03						X		X					

Kryteria oceny	<p>Warunkiem zaliczenia z oceną jest przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych w oparciu o przygotowany scenariusz, z uwzględnieniem specyfiki i uwarunkowań zajęć socjoterapeutycznych. Kryteria oceny (max. 8 pkt.: logiczny układ warsztatu – 0-1pkt.; ćwiczenia odpowiednio dobrane do grupy wiekowej- 0-1 pkt. ; realizacja celów – 0-1 pkt.; aktywizacja grupy 0-1.pkt., samodzielne rozwiązywanie sytuacji trudnych 0-1 pkt.; adekwatny dobór metod 0-1 pkt.; zapewnienie bezpieczeństwa emocjonalnego uczestników 0-1 pkt.; organizacja czasu z uwzględnieniem procesu terapeutycznego 0-1 pkt.):</p> <p style="text-align: right;">8 pkt. – bdb 7pkt.- +db 6 pkt.- db 5 pkt.- +dst 4 pkt. - dst</p>
----------------	---

Uwagi	Scenariusz zajęć stanowi własność studenta.
-------	---

Treści merytoryczne

<p>Pojęcie zaburzeń w zachowaniu, kryteria diagnostyczne. Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia z problemami w zachowaniu Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów Portret psychologiczny dziecka z zaburzeniami zachowania Sposoby radzenia sobie z dzieckiem z zaburzeniami zachowania z uwzględnieniem technik i narzędzi wykorzystywanych w wybranych podejściach terapeutycznych Strategie korygowania zachowań trudnych Istota, cele oraz metody pracy socjoterapeutycznej Opracowanie i przeprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych według scenariusza</p>

Wykaz literatury podstawowej

<p>Biała M. ,<i>Problemy z zachowaniem dzieci i młodzieży</i>. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006. Kołakowski A. (red.), <i>Zaburzenia zachowania u dzieci</i>. Teoria i praktyka. GWP, Sopot 2013. Majerek B., Domagała-Kręcioch A. (red.), <i>Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania. Diagnoza i rekomendacje</i>, Impuls, Kraków 2021. Oszwa U., <i>Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców</i>. Impuls, Kraków 2007. Sawicka K.(red.), <i>Socjoterapia</i>, Warszawa 1999. Sobolewska Z., <i>Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży – zasady projektowania zajęć</i>, Warszawa 1993.</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Bieńkowska I., Sajkowska J., <i>Wybrane zagadnienia z socjoterapii. Skrypt dla studentów</i>, Gliwice 2011. Bloomquist M.I., <i>Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi</i>, Kraków 2011. Geldart K. (red.), <i>Skuteczne interwencje z młodymi ludźmi z grup ryzyka</i>, Warszawa 2010. Hillebrand C., <i>Pedagogika zaburzeń zachowania</i>, Gdańsk 2007. Jerzak M., <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość</i>, PWN, Warszawa 2016 Krowatschek D., <i>Jak sobie radzić z agresją u dzieci</i>, Kraków 2006. Lasota A., J. Franczyk, <i>Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy</i>, Warszawa 2015. <u>Lev A., McKay M., Skeen M., Fanning, P.,</u> <i>Relacje na huśtawce. Jak uwolnić się od negatywnych wzorców zachowania</i>, Sopot 2024. <u>Loose C., Graaf P., Zarbock G.,</u> <i>Terapia schematów dzieci i młodzieży</i>. Sopot 2024. Minahan J., <i>Kod zachowania</i>, Warszawa 2016.</p>
--

Mountstephen M., *Jak wykryć zaburzenia rozwojowe u dzieci i co dalej? Praktyczne rozwiązania do pracy z dziećmi w domu i w szkole*, Warszawa 2011.

Opolska T., Potempska E., *Dziecko nadpobudliwe. Program korekcji zachowań*, Warszawa 2004.

Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 2002.

Rockwell S., *A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie*, Warszawa 2008.

Rogers B., *Naprawa zachowania*, Warszawa 2014.

Vopel K.W., *Kompas uczuć – ćwiczenia i eksperymenty do zastosowania w pracy grupowej i terapii*, Kielce 2005.

Vopel K.W., *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 2007.

Vopel K.W., *Zakłócenia, blokady, kryzysy. Eksperymenty i ćwiczenia do nauki i pracy grupowej*, Kielce 2005.

Wilk M., *Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne*, Sopot 2014.

Pentecost D. (2005). *Wychowywać dziecko z ADD i ADHD*. Warszawa. Fraszka Edukacyjna sp. z o. o.

Tarkowski Z., *Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy*, Harmonia, Gdańsk 2015.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2