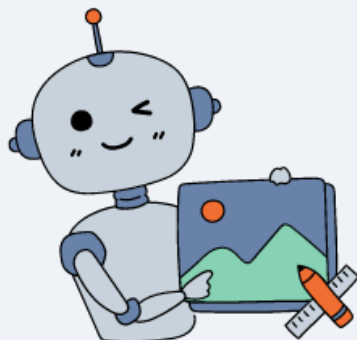


SmartStart Newsletter

Aktualności z projektu SmartStart Teacher Academy



smart start

ERASMUS+
Teacher Academy

Aktualności

SmartStart Academy: Raport z postępów w pracach Pakietu Roboczego 3

Wraz z coraz większym wykorzystaniem nowoczesnych technologii w edukacji, Pakiet Roboczy 3 osiągnął ważne etapy realizacji. Jego działania przekładają założenia pedagogiczne na konkretne narzędzia i rozwiązania, które wkrótce trafią do wszystkich partnerów projektu.

Najważniejsze osiągnięcia: założenia programu SmartStart

Zespół jest w trakcie ogłaszania zakończenia prac nad projektowaniem programu nauczania (T3.1) oraz formalizacją struktury kursów dla modułów online (T3.2).

Znajdziesz nas w mediach społecznościowych

Śledź nas na Instagramie, Facebooku i LinkedIn, aby być na bieżąco z informacjami o projekcie, szkoleniami dla nauczycieli oraz najnowszymi trendami w wykorzystaniu sztucznej inteligencji w edukacji. Sprawdź, jak SmartStart wspiera nowoczesne i skuteczne podejście do nauczania.



Jednym z najważniejszych rezultatów jest opracowanie „SmartStart Framework” - kompleksowego przewodnika wspierającego bezpieczne i skuteczne wdrażanie sztucznej inteligencji. To coś więcej niż program nauczania – stanowi spójny plan działania. Obejmuje on kluczowe moduły, takie jak:

- **Polityka i etyka AI:** Budowanie „zaufanego środowiska sztucznej inteligencji” oraz zapewnienie „ochrony danych” w środowisku szkolnym.
- **Umiejętność korzystania z algorytmów:** Pomagamy nauczycielom i uczniom zrozumieć, w jaki sposób sztuczna inteligencja kształtuje doświadczenia cyfrowe oraz jak oceniać występujące w niej uprzedzenia.
- **Szybkie opracowywanie rozwiązań i tworzenie zasobów:** Praktyczne szkolenie z zakresu korzystania z narzędzi takich jak ChatGPT i Canva w celu usprawnienia planowania lekcji, jak również zwiększenia zaangażowania uczniów.

Osoby odpowiedzialne za realizację Pakietu Roboczego 3 opracowały dokument dotyczący projektowania dydaktycznego i tworzenia kursów online. Dzięki temu nasze środowisko nauczania online opiera się na solidnych podstawach pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem interakcji człowiek-komputer, co pozwala lepiej wykorzystywać możliwości sztucznej inteligencji.

W przygotowaniu: Rozbudowa i konfiguracja sprzętu

Prace nie kończą się na etapie projektowania. Osoby odpowiedzialne za realizację Pakietu Roboczego 3 przechodzą obecnie od planowania do etapu wdrażania. Obejmuje to:

- **Tworzenie programu nauczania i kursów online:** Obecnie finalizujemy podział zadań związanych z opracowywaniem treści między partnerów, aby zapewnić sprawną współpracę, wykorzystać ich doświadczenie i stworzyć zróżnicowane i wysokiej jakości materiały.
- **Wdrożenie platformy LMS (T3.3):** Techniczne zaplecze projektu, czyli system zarządzania nauczaniem, jest obecnie wdrażane na naszych serwerach.

Radzenie sobie z wyzwaniami dzięki jasnym zasadom

Prace postępują dynamicznie, jednak zespół zajmuje się obecnie drobnymi problemami technicznymi związanymi z hostingiem platformy LMS. Rozwiązanie tych kwestii już na tym etapie jest ważne, aby po uruchomieniu system był wygodny w obsłudze i łatwy w nawigacji, co ma kluczowe znaczenie dla jego długoterminowego wykorzystania przez użytkowników.

Perspektywy na przyszłość

Zaangażowanie zespołu WP3 w odpowiedzialne wdrażanie sztucznej inteligencji w praktyce dydaktycznej wyznacza standardy dla całej naszej organizacji. Już wkrótce podzielimy się kolejnymi informacjami o zespołach pracujących nad pakietami roboczymi, które wchodzi w etap intensywnego rozwoju. Dziękujemy zespołowi odpowiedzialnemu za realizację Pakietu Roboczego 3 za podzielenie się informacjami o postępach!

IN PROGRESS

Głosy nauczycieli

UNESCO

Dyskusja między nauczycielami (skrót i redakcja w celu zwiększenia przejrzystości):

Laura Friday,
nauczycielka w szkole
średniej w
Międzynarodowej Szkole
w Paryżu



&



Kevin Mount,
kierownik Wydziału
Matematyki w
Międzynarodowej
Szkole w Paryżu

...dyskutowali nad tym, czy sztuczna inteligencja zmienia edukację na lepsze [...]

Pani Friday: Moje pierwsze wrażenie na temat sztucznej inteligencji było takie, że mogę stracić pracę, bo to urządzenie potrafi napisać wypracowanie lepiej niż ja. Jak więc mam przekonać uczniów o tym, jak ważne jest formułowanie zdań przewodnich i nauka zasad gramatycznych, skoro to urządzenie może po prostu zrobić to za nas? To nastawienie szybko się zmieniło, gdy zaczęłam korzystać z tych narzędzi przy planowaniu lekcji i zastanawiać się, jak mogę ulepszyć swoje nauczanie w klasie. Moje podejście zmieniło się z pełnego obaw pytania „Jak zmieni się moja rola?” na bardziej otwarte: „Jak dzięki tej nowej technologii mogę stać się lepszym nauczycielem?”.

Pan Mount: Nie chodzi o to, czy korzystamy z tych narzędzi, ale o to, jak to robimy. Uczniowie, którzy używali ich jedynie do uzyskiwania gotowych odpowiedzi, osiągnęli gorsze wyniki niż ci, którzy w ogóle z nich nie korzystali. Dlatego rozmawiamy o tym, jak wykorzystywać AI w roli „osobistego korepetytora”. Na przykład zamiast pytać: „Jaka jest odpowiedź?”, warto zadać pytanie: „Czy możesz wyjaśnić, gdzie popełniłem błąd?”. Takie podejście prowadzi do zupełnie innych efektów.

Pani Friday: [...] Z czasem coraz lepiej wykorzystuję potencjał sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej. Ostatnio nauczyłam uczniów, jak używać jej jako swego korepetytora z pisania oraz jak zadawać pytania, które pomagają im uzyskać taką informację zwrotną, jaką sama bym im przekazała. Jednocześnie mam jednak obawy, że zbyt duże poleganie na tym narzędziu może ograniczać pracę z trudniejszymi tekstami, tak jak robiliśmy to wcześniej, zanim pojawił się ChatGPT. Dawniej uczniowie korzystali z opracowań, takich jak SparkNotes, a dziś mogą otrzymywać gotowe streszczenia od AI. Coraz mniej popularne staje się uważne czytanie, dlatego ważne jest, aby nadal zachęcać uczniów do samodzielnego analizowania złożonych tekstów i traktować sztuczną inteligencję jako wsparcie w rozmowie i myśleniu, a nie jako zastępstwo samego czytania i pracy z tekstem.

Pan Mount: To przypomina mi dokumenty UNESCO dotyczące kompetencji, w których podkreśla się, że szkoły muszą mieć świadomość, iż nauczyciele powinni dawać dobry przykład korzystania z tych narzędzi.

W przeciwnym razie uczniowie nie nauczą się właściwie z nich korzystać. Wszyscy musimy rozwijać te umiejętności. Wspominał pan również o rozwijaniu krytycznego myślenia. Światowe Forum Ekonomiczne co dwa lata publikuje raport o zatrudnieniu, z którego wynika, że dwie kluczowe kompetencje, jakich oczekują pracodawcy od uczniów, to krytyczne i kreatywne myślenie. Pojawia się więc pytanie: jak możemy rozwijać te umiejętności na najwyższym poziomie?

Obejrzyj całą dyskusję na kanale UNESCO w serwisie YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=EEbGYRW7feM>



Szkolenia i wydarzenia

Technologie edukacyjne: 28–29 kwietnia 2026

Konferencja Learning Technologies gromadzi ekspertów i liderów z obszaru edukacji i rozwoju, którzy wspólnie dyskutują o przyszłości uczenia się w miejscu pracy i przekładają innowacje na praktyczne rozwiązania. Edycja 2026 pozwoli być na bieżąco z tematami takimi jak sztuczna inteligencja, rozwój kompetencji i budowanie kultury uczenia się.

Kontakt mailowy:
ltconference@closerstillmedia.com

Krótką informacją o postępach w projekcie

Spotkanie kierowników projektu

25 marca kierownicy pakietów roboczych projektu SmartStart spotkali się online, aby zaplanować dalsze działania i zapewnić zespołom odpowiednie zasoby do pracy nad przyszłą Europejską Akademią Nauczycieli.

