

KARTA KURSU

(realizowanego w module obowiązkowym)

Pedagogika (2 st., st. stacjonarne, I semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Seminarium magisterskie A
Nazwa w j. ang.	Graduate seminar A

Koordynator	Dyrekcja Instytutu Pedagogiki	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Instytutu z tytułem dr, dr hab.

Punktacja ECTS*	2
-----------------	---

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem głównym jest wprowadzenie do (i) prowadzenie badań naukowych na poziomie pracy licencjackiej, analiza i interpretacja materiału źródłowego w kontekście prowadzonych badań oraz przygotowania części metodologicznej. Istotne jest uwrażliwienie studentów na etyczny aspekt prowadzonych badań naukowych.

Warunki wstępne

Wiedza	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
Umiejętności	K_U04 – wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się, uwzględniając ich uwarunkowania K_U02 – interpretuje zjawiska edukacyjne. Posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących
Kursy	K_W01 - posiada uporządkowaną wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogicznych w zakresie psychobiologicznego i społecznego rozwoju człowieka oraz wybranych zagrożeń cywilizacyjnych; K_W04 – zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;	K_W01
	W02 – Posiada wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne podejścia badawcze	K_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – Posługuje się terminologią naukową używaną w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie;	K_U01
	U02 – Wykorzystuje teorie do wyjaśniania, przewidywania i organizowania procesów wychowania, nauczania i uczenia się uwzględniając ich uwarunkowania.	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – Dokonuje samooceny i umiejętności. Jest gotów do doskonalenia warsztatu pracy pedagoga;	K_K01
	K02 – Potrafi zachować się w sposób profesjonalny, jest zdolny do refleksji etycznej i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin					15					
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca z tekstem, studium przypadku, praca indywidualna, dyskusja panelowa.
--

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – arning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Refera
W01						x		x	
W02						x		x	
U011						x		x	
U02						x		x	
K01						x		x	
K02						x			

Kryteria oceny	Zaliczenie według kryteriów oceny prac dyplomowych przedstawionych na pierwszym spotkaniu z seminarzystami, przygotowanie rozdziału teoretycznego i metodologicznego pracy licencjackiej. Student uzyskuje zaliczenie w oparciu o
----------------	---

systematyczną pracę nad projektem indywidualnym, rozliczanym w systemie 0-1. Udział w dyskusji dotyczącej projektowanych/realizowanych badań jest wymagany na każdym zajęciach seminaryjnych.

Uwagi

Pedagogika, studia stacjonarne I stopnia

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Przygotowanie konspektu pracy licencjackiej.
- Gromadzenie i analiza materiału źródłowego. Opracowanie fiszek bibliograficznych i merytorycznych. Ułożenie listy źródeł pracy wg standardu APA.
- Opracowanie części teoretycznej.
- Przygotowanie modelu teoretycznego i aparatu metodologicznego (cele pracy, przedmiot badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne, wskaźniki; metody, techniki i narzędzia badawcze).
- Opracowanie części metodologicznej.

Wykaz literatury podstawowej

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2003.
 Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., *Metody badawcze w naukach społecznych*, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2001.
 Palka S., *Podstawy badań w pedagogice*, Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2009.
 Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*. Wyd. 3, Warszawa: Wyd. Akad. „Żak” 2001.
 Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wyd. Akad. i Lit. W. Butkiewicz, Warszawa 2003.
 Umberto E., *Jak pisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów*, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

Flick U., *Projektowanie badania jakościowego*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Kvale S., *Prowadzenie wywiadów*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Mikrut A., *Wybrane metody statystyki opisowej dla pedagogów*, Wyd. Nauk. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.
 Silverman D., *Prowadzenia badań jakościowych*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.
 Silverman D., *Interpretacja danych jakościowych*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2022.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca indywidualna)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50

Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika

2
