

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

PEDAGOGIKA / Pedagogika społeczno-opiekuńcza z pedagogiką szkolną
(I st.,st. stacjonarne, semestr IV)

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Psychologia wychowawcza
Nazwa w j. ang.	Educational psychology

Koordynator	dr Patrycja Curyło-Sikora	Zespół dydaktyczny
		Dr M. Rozenbajgier
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w problematykę psychologii wychowawczej jako nauki teoretycznej i stosowanej. Przekazanie wiedzy oraz zwiększenie świadomości w zakresie możliwości wychowawczych oraz roli pedagoga.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	Student: W01 posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki psychologii wychowawczej	W02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	Student: U01potrafi rozpoznać mechanizmy sprzyjające i utrudniające proces wychowania	U02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	Student: K01 ma świadomość znaczenia roli pedagoga w procesie wychowania K05 ma świadomość i potrzebę stałego doskonalenia swojego warsztatu pracy	K01 K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15	15										ZO
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, dyskusja, projekt grupowy.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					X
U01							X	X					X
K01							X	X					
K02							X	X					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie student otrzymuje na podstawie uzyskania pozytywnej oceny z projektu grupowego. Konkretnie wytyczne dotyczące realizacji projektu grupowego student otrzymuje na pierwszych zajęciach w ramach kursu. Pozytywna ocena projektu oznacza spełnienie wszystkich kryteriów podanych przez prowadzącego.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń umożliwia przystąpienie do kolokwium.</p> <p>Zaliczenie kursu student uzyskuje po otrzymaniu pozytywnej oceny z kolokwium 0/1.</p>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

Rola pedagoga w procesie nauczania i wychowania w kontekście komunikacji interpersonalnej i budowania pozytywnej płaszczyzny stosunku, sprzyjającej rozwojowi dziecka.

Rola pedagoga w kontekście trudności nastolatków (np. lęk przed odrzuceniem, depresja, samookaleczania, brak motywacji do nauki, niestabilne poczucie własnej wartości, telefon, gry i świat internetu).

Ćwiczenia:

Bezpieczne przywiązanie warunkiem prawidłowego rozwoju i dziecka

Odwrócone role w systemie rodzinnym – o parentyfikacji

Transgeneracyjny przekaz przekonań i wartości

Rozwijanie potencjału dziecka i budowanie poczucia własnej wartości

Zagrożenia cywilizacyjne – cyfrowy autyzm

Wykaz literatury podstawowej

Namysłowska I, Gawryś C., Jabłońska K. (2020). *Od rodziny nie można uciec*. Biblioteka Więzi.
 Kozak A., Wasilewski J. (2022). *Uwięzieni w słowach rodziców. Jak uwolnić się od zaklęć, które rzucono na nas w dzieciństwie*. Wyd. Onepress.
Psychologia edukacyjna. (2023). Wydawnictwo Naukowe PWN
 Sunderland M. (2023). *Odwrócona relacja – kiedy problemy rodziców zabierają dzieciństwo*. GWP.
 Kozak A., Bielecki R., Rzeczkowski M. (2023). *Nastolatek potrzebuje wsparcia*. Wyd. Sensus.

Wykaz literatury uzupełniającej

Goets M, Celuch M (2017). *Skuteczne sposoby rozwiązywania problemów wychowawczych: procedury postępowania, pozytywne wychowanie – sprawdzone metody, zadania nauczycieli, specjalistów, dyrektora*. Warszawa: Wiedza i Praktyka.
 Pujer K (2016). *Problemy wychowania, opieki i terapii*. Wrocław: Exante.
 Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (2014) *Psychologia wychowawcza*. Tom 2 (rozdział 23,24,25,26), Warszawa, PWN
 Tsabary, S., Wyszogrodzka-Gaik, A. P., & Wydawnictwo Kobiety Agnieszka Stankiewicz-Kierus Wydawca. (2024). *Doskonały rodzic nie istnieje : mapa świadomego rodzicielstwa* (Wydanie I.). Wydawnictwo Kobiety Agnieszka Stankiewicz-Kierus sp.k.
 Woynarowska B., (2014). *Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole* (rozdział 5). Warszawa: ORE.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu – zaliczenia w formie ustnej	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2