

KARTA KURSU

(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika (II st., st. stacjonarne, semestr I)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/26

Nazwa	Psychologia ogólna
Nazwa w j. ang.	General Psychology

Koordynator	Dr hab. I. Czaja – Chudyba, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr J. Bugajski dr M. Rozenbajgier
Punkcja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu historii psychologii i psychologii współczesnej, przegląd najważniejszych koncepcji dotyczących funkcjonowania człowieka:

- poznanie kluczowych pojęć psychologii
- zrozumienie rozwoju psychicznego i społecznego ucznia
- rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i komunikacji w pracy nauczyciela
- przygotowanie do wykorzystywania wiedzy psychologicznej w analizie zachowań uczniów i organizacji środowiska edukacyjnego
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i gotowości do samorozwoju.

Warunki wstępne

Wiedza	Zaliczenie 1 stopnia studiów
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	W01. posiada podstawowa wiedzę z obszaru psychologii ogólnych. W02. wskazuje najważniejsze koncepcje i paradygmaty z zakresu psychologii.	K_W02 B.1. W1.- B.1. W5 K_W02

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	U01. objaśnia podstawowe paradygmaty w psychologii U02. wykorzystuje zdobytą wiedzę w celu ukierunkowania pomocy wobec dzieci i młodzieży.	K_U02 B.1. U1- B.1. U5 B.1. U7 K_U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01: wykazuje odpowiedzialność za skutki własnego postępowania terapeutycznego wobec dzieci i młodzieży.	K_K01 B.1. K1- B.1. K2

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	15	-		15									x	
30														

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody konwersatoryjne, techniki audiowizualne, aktywne uczestnictwo studentów - dyskusje problemowe. Wykład problemowy, prezentacje multimedialne, • Studium przypadku, • Analiza obserwacji z praktyk, • Dyskusja refleksyjna

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X		X		X
W02								X	X		X		X
U01								X	X		X		X
U02								X	X		X		X
K01								X	X				

Kryteria oceny	100% obecność na zajęciach (na podstawie zapisu w Regulaminie studiów)
----------------	--

Udział w dyskusji (co najmniej 8 merytorycznych wypowiedzi podczas cyklu zajęć).
Aktywność mierzona: 1 wypowiedź -1 plus. Zdanie egzaminu ustnego na min. 51%.

Uwagi

MKN

Treści merytoryczne

Wykłady (15h)

Historia psychologii i podstawowe paradygmaty. Metody badań psychologicznych.
Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych.
Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.
Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga.
Podstawowe pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania.
Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się dzieci, dorosłych i seniorów.
Podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.
Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze. Zaburzenia osobowości.
Zdolności i uzdolnienia. Twórczość, inteligencja.

Ćwiczenia (15h)

Obserwacja rozwoju i zachowań uczniów w środowisku klasy.
Psychologia grupy – dynamika klasy szkolnej.
Analiza sytuacji komunikacyjnych i konfliktowych w klasie.
Refleksja nad rolą nauczyciela, autorefleksja i radzenie sobie ze stresem.
Zdrowie psychiczne nauczyciela – autorefleksja i samorozwój.

Wykaz literatury podstawowej

McKay, M., Davis, M. i Fanning, P. (2006). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: GWP.
Szmidt, K. J. (1997). Porządek i Przypoda. Lekcje twórczości. Przewodnik metodyczny dla nauczycieli.
Zimbardo, P.G., Johnson, R.L. i McCann, V. (2010). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Warszawa: PWN. Tom 1,2,3,4

Wykaz literatury uzupełniającej

Augustyniak A., Wprowadzenie do psychologii, Warszawa 2018.
Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł.
Hock R. R., 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, Gdańsk 2003.
Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia, Gdańsk 2003.
Pilch T., Bauman T., Zagadnienia psychologii wychowawczej.
Brzezińska, A. (2005). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa. Scholar
Kearns, T., Lee, D. (2015). General Psychology: An Introduction. GALILEO, University System of Georgia GALILEO Open Learning Materials.
<https://oer.galileo.usg.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=psychology-textbooks>
Lemma, G. (2005). General Psychology. EPTHI. http://elibrary.bsu.az/books_400/N_264.pdf
Zimbardo P., Johnson R., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10

Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	6
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	12
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2