

### KARTA KURSU

(realizowanego w module obligatoryjnym)  
Pedagogika (II st., st. stacjonarne, semestr III)  
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Psychologia kliniczna
Nazwa w j. ang.	Clinical psychology

Koordynator	dr Patrycja Curyło-Sikora	Zespół dydaktyczny
		dr Patrycja Curyło-Sikora dr Jarosław Bugajski
Punktacja ECTS*	2	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z obszaru psychologii klinicznej.  
Przekazanie wiedzy rodzajach zaburzeń, psychoterapii, o emocjach i relacjach społecznych – perspektywa rozwojowa, psychodynamiczna i systemowa.

- prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny jako warunek zdrowego rozwoju i efektywnej edukacji dzieci i młodzieży.
- zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży a zaburzenia psychiczne. Zaburzenia osobowości, neurozy.
- przekazywanie wiedzy dotyczącej różnic między oddziaływaniami treningowymi (rozwijającymi) a terapeutycznymi (psychokorekcyjnymi).
- trenowanie umiejętności praktycznych studentów w pomaganiu z radzeniem sobie z emocjami i ich wpływem na funkcjonowanie w środowisku domowym i szkolnym

#### Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Komunikacja interpersonalna, Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa

#### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	Student: W01: zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii klinicznej. W02: posiada wiedzę dotyczącą wybranych jednostek zaburzeń.	K_W01 B.1.W1- B.1.W3 K_W04 B.1.W5

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	Student: U01: rozpoznaje objawy wybranych zaburzeń. U02: potrafi rozpoznać potrzebę wdrożenia oddziaływań ukierunkowanych na pomoc w oparciu o obraz objawowy.	K_U04 B.1.U1- B.1.U2 B.1.U5 B.1.U7 B.1.U8.
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	Student: K01: wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych	K_K02 B.1.K1 B.1.K2

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	15			15									X	
30														

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X		X		X	
W02								X		X		X	
U01								X		X		X	
U02								X		X		X	
K01								X		X			

Kryteria oceny: Zaliczenie kursu student uzyskuje po otrzymaniu pozytywnej oceny z egzaminu. Pozytywny wynik egzaminu oznacza uzyskanie min. 50% poprawnych odpowiedzi. Egzamin ma formę testu, pytania są zamknięte, za każdą poprawną odpowiedź

	<p>student otrzymuje 1 punkt. Na materiał obowiązujący do egzaminu składają się treści wykładów, literatury obowiązkowej oraz ćwiczeń.</p> <p>Skala ocen:</p> <p>Poniżej 50% ocena niedostateczna (2,0)</p> <p>50 - 59% ocena dostateczna (3,0)</p> <p>60% - 69% ocena dostateczna plus (3,5)</p> <p>70% - 79% ocena dobra (4,0)</p> <p>80% - 89% ocena dobra plus (4,5)</p> <p>90% - 100% ocena bardzo dobra (5,0)</p> <p>Do egzaminu student może przystąpić wyłącznie po spełnieniu następujących warunków:</p> <p>a) Obecność na ćwiczeniach</p>
--	--

Uwagi	<p>Praca pisemna (esej) oceniana jest jako: bardzo dobra (gdy znajomość tematyki i aktualność wiedzy nie budzą zastrzeżeń), dobra (gdy praca prawidłowo przedstawia opisywany temat, ale zawiera drobne braki), dostateczna (gdy praca spełnia jedynie podstawowe kryteria znajomości opisywanej problematyki), niedostateczna (gdy praca zawiera podstawowe błędy i nieścisłości opisywanej problematyki).</p>
-------	---

#### Treści merytoryczne

##### Wykłady

Psychologia kliniczna – wprowadzenie

Pojęcie normy i patologii psychicznej

Specyficzne cechy psychologii klinicznej dziecka jako dyscypliny teoretycznej i stosowanej

Ogólne zasady rozpoznawania zaburzeń psychicznych u dzieci – czynniki etiopatogenetyczne

Specyfika zaburzeń psychicznych w okresie dzieciństwa i dorastania – działy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży

##### Ćwiczenia

Psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwoju, zachowania, emocjonalnych oraz pozostałych zaburzeń w okresie dzieciństwa i adolescencji

Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela

Etyczne aspekty pracy nauczyciela z uczniem w kryzysie

##### Wykaz literatury podstawowej

Aronson E. (2001). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Wyd. Zys i S-ka. Barbaro de B. (1997).

Cierpiałowska L., Sęk H. Psychologia kliniczna. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020 (rozdział 10 i 14-21)

Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wyd. UJ, Kraków. Biała M. (2006). Problemy z zachowaniem dzieci i młodzieży. Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa.

Bloomquist M.L. (2011). Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Wyd. UJ, Kraków.

Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2003), Psychologia zaburzeń. Gdańskie Wydawnictwo

Psychologiczne, Gdańsk. Cierpiałowska, L., Gościński, J. (2005) Współczesna psychoanaliza.

Modele konfliktu i deficytu. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań.

Kościelska M. Psychologia kliniczna dziecka. W: Strelau (red), Psychologia. Podręcznik akademicki. (tom 3, rozdział 64). Gdańsk: GWP, 2005.

Psychologiczne aspekty trudności w wychowywaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, red. K. Kaleta, J. Mróz (2010), Wyd. Ped. ZNP, Kielce

##### Wykaz literatury uzupełniającej

Kendall, P.C.(2015). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.

Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży: perspektywa kliniczna, red. W. Pilecka, (2011), Wyd. UJ, Kraków. Terapia dzieci i młodzieży, red. I. Dąbrowska – Jabłońska. (2006), Oficyna Wyd. Impuls, Kraków

Geldard D., Geldard K. (2005), Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. GWP, Gdańsk.

Rembowski, J. (1975). Metody projekcyjne w psychologii dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe

PWN. Schaffer, H. R. (2007). Psychologia dziecka. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	20
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3