

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w module specjalności)

**PEDAGOGIKA** (2 st. stacjonarne), semestr III

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

**Spoleczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej nauczycielska**

Nazwa	Psychologia kliniczna
Nazwa w j. ang.	Clinical psychology

Koordynator	dr Anna Kaczmarska-Tabor	Zespół dydaktyczny
		dr Jacek Bugajski dr Anna Kaczmarska-Tabor
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z obszaru psychologii klinicznej przede wszystkim w kontekście jej współczesnych zadań – promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla kierunku i specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	Student: W01: zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii klinicznej W02: posiada wiedzę dotyczącą wybranych jednostek zaburzeń.	K_W01 B.1.W1.- B.1.W5 K_W04
	Student: U01: wstępnie rozpoznaje symptomy wskazujące na trudności w rozwoju oraz objawy wybranych zaburzeń U02: potrafi rozpoznać potrzebę wdrożenia oddziaływań ukierunkowanych na promocję zdrowia i profilaktykę zaburzeń.	K_U04 B.1.U1.- B.1.U8 K_U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	Student: K01: wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych	K_K02 B.1.K1- B.1.K2.

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			15								X
30												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, praca z tekstem, dyskusja.

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x				x	
W02								x				x	
U01							x	x				x	
U02							x	x				x	
K01								x					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie ćwiczeń student otrzyma na podstawie udziału w dyskusji oraz opracowanego projektu grupowego. Przygotowanie do zajęć zaprezentuje w postaci merytorycznego głosu w dyskusji na ćwiczeniach (do zaliczenia ćwiczeń konieczne jest uzyskanie co najmniej 5 plusów - 1 plus za 1 poprawną wypowiedź). Student opracuje podczas zajęć grupowy projekt dotyczący promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń. Przedstawi i omówi projekt podczas kursu. Projekt stanowi własność studenta. Otrzymanie zaliczenia z ćwiczeń stanowi warunek przystąpienia do egzaminu.</p> <p>Egzamin ma formę testu, składającego się z pytań zamkniętych. Za każdą pozytywną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Pozytywny wynik egzaminu oznacza uzyskanie min. 51% poprawnych odpowiedzi z max. liczby punktów. Na materiał obowiązujący</p>
----------------	--

do egzaminu składają się treści z wykładów i ćwiczeń oraz literatury obowiązkowej.

Uwagi

Brak

#### Treści merytoryczne

##### Wykłady:

1. Psychologia kliniczna dawniej i dziś - przejście od paradygmatu biomedycznego do biopsychospołecznego, ewolucja w podejściu do zdrowia i jego kształtowania
2. Podstawy psychologicznej diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży
3. Psychopatologia rozwojowa – perspektywa integrująca zdrowie i zaburzenia dzieci i młodzieży
4. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży
5. Pomoc psychologiczna

##### Ćwiczenia:

Psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwoju, zachowania, emocjonalnych oraz pozostałych zaburzeń w okresie dzieciństwa i adolescencji  
Problemy psychiczne dzieci i młodzieży ujawniające się w środowisku szkolnym.

#### Wykaz literatury podstawowej

Janas-Kozik M., Wolańczyk T. Psychiatria dzieci i młodzieży. Tom 1-2. Warszawa: PZWL, 2022.  
Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska An. R. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN, 2020.  
Butcher J.N, Hooley J.M., Mineka S. Psychologia zaburzeń: DMS-5. Sopot: GWP, 2020.  
Rosenhan D.L, Walker E.S., Seligman S.E. Psychopatologia. Poznań: Zysk, 2017.  
Loose Ch. Terapia schematów dzieci i młodzieży. Gdańsk: GWP, 2017.  
Wojnarowska B. Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, Warszawa: ORE, 2014.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Janas-Kozik, M., Wolańczyk, T., & Wydawnictwo Lekarskie PZWL Wydawca. (2021). *Psychiatria dzieci i młodzieży. [T.] 1* (Wydanie I.). PZWL.  
Janas-Kozik, M., Wolańczyk, T., & Wydawnictwo Lekarskie PZWL Wydawca. (2021). *Psychiatria dzieci i młodzieży. [T.] 2* (Wydanie I.). PZWL Wydawnictwo Lekarskie. Sęk H. Psychologia kliniczna (tom 1, 2). Warszawa: PWN, 2008.  
Strelau J. Psychologia Tom 3. Gdańsk: GWP, 2008.  
Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. Psychologia zaburzeń (tom 1). Warszawa: GWP, 2005.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5

	Przygotowanie do egzaminu	5
	Ogółem bilans czasu pracy	50
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	2