

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elem. terapii ped. (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna
Nazwa w j. ang.	Health promotion and health education

Koordynator	dr Karolina Czerwiec	Zespół dydaktyczny
		dr Karolina Czerwiec
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy na temat podstawowych założeń współczesnej koncepcji zdrowia, promocji zdrowia i profilaktyki problemów zdrowotnych; oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	W01 Zna strategię promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym; promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej w różnych fazach życia W02 wyjaśnia pojęcie stylu życia sprzyjającego zdrowiu, posiada wiedzę na temat zasobów dla zdrowia.	W02 W02

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności (określonych w karcie
--------------	-----------------------------	---

		programu studiów dla specjalności)
	U01 Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu interpretowania problemów wychowawczych i edukacyjnych związanych ze zdrowiem, chorobą i profilaktyką problemów zdrowotnych ludzi w różnych kontekstach środowiskowych U02 Potrafi opracowywać programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych.	U01 U03

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01 Dokonuje refleksji na temat poziomu swojej wiedzy o zdrowiu i podejmuje działania w zakresie promocji zdrowia K02 Uzasadnia potrzebę prowadzenia prozdrowotnego stylu życia.	U03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15	15								
30										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład kursowy z elementami wykładu konwersatoryjnego i wykładu problemowego prowadzony online /MsTeams/
 Ćwiczenia: dyskusja, drama edukacyjna, gry dydaktyczne, projekt – uczestnictwo i prezentacja wykonanych zadań

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – le ar ni ng	Gr y dy da kt ycz ne	Ć wi cz en ia w sz ko le	Z aj ę c ia te re no we	Pr ac a la bo ra ryj na	Pr oj ek t in dy wi du al ny	Pr oj ek t gr up o wy	U dz iał w dy sk us ji	R e f e r a t	Pra ca pis em na (es ej)	E gz a mi n us tn y	E gz a mi n pi se m ny	In ne
W01		x					x	x					
W02		x					x	x					
U01		x					x	x					
U02		x					x	x					
K01		x					x	x					
K02		x					x	x					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie z oceną (test wiedzy) Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w wykładzie (udział w dyskusji, oceniany na podstawie częstotliwości i trafności wypowiedzi; minimum jedna merytoryczna wypowiedź ustna podczas semestru) <p>Ćwiczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w ćwiczeniach oceniany na podstawie obserwacji prowadzącego oraz wytworów studentów wykonywanych podczas zajęć - zaliczony projekt grupowy (ocenie będą podlegały: aktywność podczas opracowywania projektu, trafność dobranych metod do przedstawienia tematu, atrakcyjność z punktu widzenia odbiorcy, stopień zaangażowania emocji, merytoryczność /wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji zdrowotnej i seksualnej oraz kompetencje społeczne związane z realizacją tego typu treści podczas warsztatów edukacyjnych).
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia edukacji zdrowotnej. Stan zdrowia ludności.
2. Zdrowie i uwarunkowania zdrowia. Wybrane czynniki stylu życia i zachowania zdrowotne.
3. Pojęcie zdrowia i promocji zdrowia w medycynie i naukach społecznych.
4. Współczesne modele i definicje zdrowia oraz modele promocji zdrowia.
5. Planowanie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej i jej ewaluacji.
6. Działania promocji zdrowia skierowane na osoby ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
7. Podmiotowe i społeczno-kulturowe uwarunkowania promowania aktywności zdrowotnej.
8. Profilaktyka problemów zdrowotnych. Idea promocji zdrowia i jej obszary. Teoretyczne podstawy profilaktyki i promocji zdrowia w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym.

Wykaz literatury podstawowej

1. Woynarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne – Metodyka – Praktyka, PWN, Warszawa 2017

2. Stawiarska P. Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI w zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Wydawnictwo Difin Spółka Akcyjna, Warszawa 2019.
3. Gromadzak-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., Myszkowska-Ryciak J., Królikowski T. Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia. Wyd. SGGW 2019
4. Karwowska A.: Styl życia i profilaktyka a zdrowie. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2020
5. Woynarowska B. (red.): Szkoła Promująca Zdrowie. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2016

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007
2. Bejda G., Lewko J., Krajewska-Kułak E.: Zachowania prozdrowotne jako element aktywności życiowej człowieka. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2020.
3. Andruszkiewicz A. Banaszek M.: Promocja Zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008
4. Siwiński W., Rasińska R., Aktywność fizyczna jako zasadniczy cel stylu życia i zdrowia człowieka. Pielęgniarstwo polskie, 2.56 (2015): 181-189
5. Kędzior, A., Jakubek-Kipa, K., Brzuszek, M., & Mazur, A. (2017). Trendy w występowaniu nadwagi i otyłości u dzieci na świecie, w Europie i w Polsce. Endokrynol Ped, 1(58), 41-48
6. Gawęcki J., Roszkowski w.: Żywność człowieka a zdrowie publiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017
7. Jankowiak B., Kowalewska B., Krajewska-Kułak E. (red.): Promocja, edukacja zdrowotna oraz profilaktyka w naukach medycznych. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Białystok 2020
8. Czerwiec K., Potyrała K., 2016. Trudności w funkcjonowaniu społecznym uczniów z dysfunkcjami odżywiania – przyczyny i formy wsparcia. W: Teoretyczne i praktyczne konteksty

specjalnych potrzeb edukacyjnych, Rybska-Kłapa J., Stępińska-Gębik H. (red.), Wydawnictwo Libron, Kraków

9. Czerwiec K. 2025. Płciowość człowieka w perspektywie edukacyjnej i społecznej, Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Kraków
10. Czerwiec K., Piątek K., 2024. Wieloaspektowość problemu uzależnień kobiet i mężczyzn, Homo et Societas, Wokół pracy socjalnej, 9, s. 72-86
11. Czerwiec K., Leżucha M., Nodzyńska-Moroń M., Sirotek V., Pasternáková L., Studnicki E., 2025. *Wiedza i świadomość polskich, czeskich i słowackich studentów na temat zmian hormonalnych w cyklu życia człowieka [Awareness of Polish, Czech and Slovak students on hormonal changes in the human life cycle]*, Kultura – Społeczeństwo – Edukacja nr 1(27), pp. 7-18
12. Czerwiec K., Leżucha M., Nodzyńska-Moroń M., Sirotek V., Pasternáková L., Studnicki E., 2025. *Polish, Czech and Slovak Students on the Issue of Gender Determination [Studenci polscy, czescy i słowaccy wobec problematyki determinacji płci]*, Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas Catholica Ružomberok, 5, 79-92

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
	Ogółem bilans czasu pracy	50
	Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	2