

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalnościowym)
 Pedagogika społeczno-opiekuńcza (1 st, stacjonarne, semestr III)
 do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa	Projektowanie programów profilaktyczno-terapeutycznych
Nazwa w j. ang.	Designing preventive and therapeutic programs

Koordynator	Dr Ewa Śliwa	Zespół dydaktyczny
		Dr Ewa Śliwa Dr Roman Solecki
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z wiedzą na temat metod konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych oraz przygotowanie do praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01 - ma pogłębioną wiedzę na temat zasad konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych.	W03
	W02 - definiuje podstawowe obszary życia społecznego wymagające prowadzenia działań profilaktycznych oraz terapii.	W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01- planuje i organizuje przebieg działań profilaktycznych i terapeutycznych w wybranym obszarze życia społecznego.	U04
	U02 - przewiduje efekty skuteczności programów profilaktycznych, terapeutycznych, potrafi dokonać analizy tych efektów i wyciąga wnioski do dalszej pracy.	U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 - jest pozytywnie zmotywowany do rozpoznawania potrzeb oraz zagrożeń w środowisku lokalnym i do prowadzenia w nim pracy profilaktycznej i terapeutycznej. K02 - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	K03 K05

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin		15										x
15												

Opis metod prowadzenia zajęć

metody aktywizujące, dyskusja, metoda projektu, ćwiczenia.
--

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x	x			x		
W02							x	x			x		
U04							x	x			x		
U01							x	x			x		
U02							x	x			x		
K01							x	x			x		
K02							x	x			x		

Kryteria oceny	Projekt grupowy podlega ocenie, aktywność oceniana jako zabieranie głosu w dyskusji zaliczana jest na podstawie min.4 wypowiedzi. Egzamin ustny.
----------------	--

Uwagi	Projekt grupowy stanowi autorską własność studentów
-------	---

Treści merytoryczne:

1. Zadania stawiane programom profilaktycznym
2. Rodzaje programów profilaktycznych
3. Etapy i zasady tworzenia programów profilaktycznych
4. Analiza życia społecznego współczesnej rodziny pod kątem obszarów wymagających prowadzenia działań profilaktycznych
5. Planowanie i organizacja działań profilaktycznych w wybranym obszarze życia rodzinnego
6. Konstruowanie programów profilaktycznych
7. Konstruowanie programów terapeutycznych

Wykaz literatury podstawowej

Solecki, R., & Szczukiewicz, P. (2024). Logoprohylaxis vs. Prevention of Risk Behavior and Addiction. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio N–Educatio Nova*, 9, 439-453.

Gaś Z.B. (1999): Młodzieżowe programy wsparcia rówieśniczego, Katowice

Gaś Z.B. (2003): Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, Warszawa

Szymańska J. (2002): Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej

Gaś Z.B. (1993): Profilaktyka uzależnień, Warszawa

Deptuła M. (red) ,Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym,, Wyd. Bydgoszcz , R. 2004

2. Świątkiewicz G. (red.) ,Profilaktyka w środowisku lokalnym,, Wyd.Krajowe Biuro Zapobiegania Narkomanii , R. 2002

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	-
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2