

Karta kursu
(realizowanego w module specjalnościowym)

PEDAGOGIKA SPOŁECZNO-OPIEKUŃCZA
1 ST. STACJONARNE, SEMESTR 6

Nazwa	PRAKTYKA ZAWODOWA W PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
Nazwa w j. Ang.	specjalty practice in psychological and pedagogical counselling center

Koordynator	Dr Magdalena Lubińska-Bogacka	Zespół dydaktyczny
		Dr I. Ocetkiewicz Mgr E. Mirewska Mgr K. Stasicka Mgr M. Jurchenko
Punktacja ects*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem praktyki jest:

Zapoznanie studentów z działalnością poradni psychologiczno-pedagogicznej, jej zadaniami, miejscem w systemie opieki psychologiczno-pedagogicznej.

Praktyczne wykorzystanie umiejętności stosowania metod badawczych w poznawaniu ucznia i jego środowiska.

Obserwacja pracy pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego i innych specjalistów-pracowników poradni. Zapoznanie się z prowadzoną przez nich dokumentacją (z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych).

Podejmowanie samodzielnych działań zgodnych z warsztatem pracy pedagoga (po uzgodnieniu z opiekunem studenta w placówce).

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01, zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno-opiekuńczej. Potrafi go dostosować do osób i różnych środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.	W03
	W02, dysponuje pogłębioną wiedzą dotyczącą diagnozy pedagogicznej i różnorodnych form terapii.	W05

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności		

	U01, potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno-opiekuńczej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach, U02, stosuje procedury diagnozowania pedagogicznego. Umiejętnie interpretuje dokumentację diagnostyczną. Adekwatnie dobiera formy i metody pracy terapeutycznej.	U03 U05
--	---	----------------

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01, prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy, K02, dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami	K01 K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (w)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin										30		ZO
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia praktyczne ze studentami realizowane są w placówce metodami aktywnymi, np. Dyskusja, pogadanka, obserwacja, metoda sytuacyjna, analiza dokumentów, rozmowa.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole/placówce	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Rozmowy indywidualne	Referat	Praca pisemna sprawozdanie z oddziaływań	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne/analiza dokumentacji
W01			X			X		X					X
W02			X			X		X					X
U01			X			X		X					X
U02			X			X		X					X
K01			X			X		X					
K02			X			X		X					

Kryteria oceny

Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z instrukcji praktyki oraz udokumentowanie przebiegu praktyki. Opiekun praktyk z ramienia instytucji, potwierdza odbycie przez studenta praktyki i ocenia ją.

Uwagi

Treści merytoryczne

Struktura organizacyjna poradni, baza lokalowa, kadra i warunki działalności.
 Procedury przyjęć dzieci i młodzieży.
 Oferta diagnostyczna i terapeutyczna, formy pracy z nauczycielami i rodzicami.
 Analiza dokumentacji prowadzonej w poradni, poznanie sposobów ochrony informacji. Analiza indywidualnego przypadku. Analiza opinii psychologiczno-pedagogicznej.
 Udział w podstawowych formach pracy diagnostycznej, terapeutycznej, doradczej prowadzonej w poradni z dziećmi, młodzieżą, nauczycielami i rodzicami.
 Samodzielne przeprowadzenie badań (lub jego zakresu wskazanego przez opiekuna praktyk) w celu zdiagnozowania ucznia z wykorzystaniem metod i technik stosowanych w pracy pedagoga. Analiza i interpretacja wyników diagnozy w kontekście funkcjonowania szkolnego ucznia.
 Przygotowanie i samodzielne prowadzenie zajęć postdiagnostycznych - w formach i zakresie ustalonym z opiekunem praktyk.
 Uczestnictwo w posiedzeniu zespołu orzekającego.

Wykaz literatury podstawowej

Czarnocka m., foryś m., truś k.,: rozpoznać, wspierać, rozwijać: poradnia psychologiczno-pedagogiczna i szkoła a uczeń zdolny. Warszawa, 2014
 Góralczyk e., umowa z klasą. Poradnik nauczyciela, wychowawcy, pedagoga. Warszawa, fraszka edukacyjna, 2006. Guziuk-tkacz m., badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice. Warszawa, 2011.
 Jarosz e., wysocka e.,: diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa, 2006.
 Lubińska-bogacka m. Praktyki pedagogiczne [w:] praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji , red . Kraszewski k. Kraków 2016
 Sobierajska d, nowakowska l., żytko m., znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, warszawa 2018
 Walkiewicz, b., praktyki pedagogiczne w systemie kształcenia nauczycieli, warszawa 2006
 Górka b., poradnictwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci i młodzieży w szkołach i ośrodkach specjalnych , warszawa : krajowy ośrodek wspierania edukacji zawodowej i ustawicznej, 2015.
 Bębas s. (pod red.), współczesne determinanty profilaktyki i resocjalizacji nieletnich radom 2010
 Majewicz p., mikrut a., kompetencje pedagoga w kontekście teorii i praktyki edukacji społecznej. Gliwice – wrocław 2008
 Pankowska d., pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne. Kraków 2008 sitarska b., droba r., jankowski k., dylematy edukacyjne współczesnego człowieka. Jakość nauczania w szkole wyższej. Siedlce 2008
 Wawer r., wawer m., trwałość wiedzy w procesie kształcenia. Warszawa 2013

Wykaz literatury uzupełniającej

Pankowska d., pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne. Kraków 2008

Bilans godzinowy zgodny z cnps (całkowity nakład pracy studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (konspekty, scenariusze)	5
	Przygotowanie do egzaminu	-
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ects w zależności od przyjętego przelicznika		2