

KARTA KURSU

(realizowanego w module obligatoryjnym)

Pedagogika (I st, st. niestacjonarne, semestr II)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Praktyka kierunkowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna
Nazwa w j. ang.	Psychological and pedagogical specialized practice

Koordynator	Dr Magdalena Lubińska - Bogacka	Zespół dydaktyczny
		dr Marta Krupska dr Ewa Pająk dr Ewa Śliwa dr Agnieszka Domagała-Kręciach mgr A. Mazur
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie samodzielnych doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych zgodnych z profilem kierunku studiów.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Ukończony 1 semestr studiów

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - student nazywa obszary oddziaływań edukacyjnych nauczyciela/wychowawcy/opiekuna	K_W04
	W02 - student poznaje specyfikę pracy placówek edukacyjnych i opiekuńczych oraz współpracujących z nimi instytucji społecznych i terapeutycznych	K_W07
	W03- student określa procedury organizowania procesu edukacyjnego i opiekuńczego	K_W08

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------------	-----------------------------	-------------------------------------

	K01 - aktywnie obserwuje różne aspekty funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczych oraz współpracujących z nimi instytucji społecznych i terapeutycznych	K_U04
	K02 - systematyzuje i pogłębia wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych	K_U07
	K03 - podejmuje próby przewidywania efektów działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	K_U08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 - jest gotowy do podejmowania nowych przedsięwzięć zawodowych	K_K01
	K02 - odznacza się odpowiedzialnością i świadomością etyczną w realizacji podjętych i zamierzonych działań w zakresie edukacji i opieki nad dzieckiem	K_K02
	K03 - ma przekonanie o celowości podejmowania działań edukacyjnych w środowisku lokalnym, potrafi je inicjować i współpracować w procesie ich rozwijania	K_K03

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin										20				
20														

Opis metod prowadzenia zajęć
ćwiczenia praktyczne, wykład, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X					X					
W02			X					X					
W03			X					X					
U01			X					X					
U02			X					X					
U03			X					X					
K01			X					X					

K02			X					X					
K03			X					X					

Kryteria oceny	Zaliczenie z oceną na podstawie aktywnego uczestniczenia w zajęciach praktycznych w placówkach oraz uczestniczenia w dyskusji w czasie zajęć służących omówieniu ćwiczeń praktycznych i przygotowaniu się do zajęć w placówkach
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

1. Wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczych
2. Zapoznanie z podstawowymi obszarami działalności placówek edukacyjnych i opiekuńczych
3. Obserwacja stosowanych procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych.
4. Poznanie specyfiki pracy placówek edukacyjnych i opiekuńczych oraz współpracujących z nimi instytucji społecznych i terapeutycznych.
5. Doświadczenie bezpośrednich kontaktów z wychowankami.
6. Analiza wybranych elementów dokumentacji obowiązującej w placówce –statut, regulamin, system oceny i ewaluacji sytuacji rodzinnej i wychowawczej oraz postępów wychowanka

Wykaz literatury podstawowej

Kategorie (nie)obecne w edukacji resocjalizacyjnej, penitencjarnej i postpenitencjarnej, red. B. Majerek, A. Domagała-Kręcioch, M. Lubińska-Bogacka: Kraków: Wydawnictwo Scriptum, 2022
 Górnicka B, *Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015
 Śliwerski B., *Pedagogika dziecka. Studium pądocentryzmu*, Gdańsk 2007
[Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości: teoria i praktyka pedagogiczna / pod red. Jolanty Szempruch](#), Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006..

Wykaz literatury uzupełniającej

Dymara B., Łopatkowa M., *Dziecko w świecie wartości*, Kraków 2010
 Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2010
 Pankowska D., *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce*, Kraków 2013
 Perry R. *Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem*.
 Warszawa: 2000

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

		Wykład	
liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)		20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym		10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć		20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu		
	Przygotowanie materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w czasie zajęć z wychowankami placówki (praca w grupie)		10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia		
Ogółem bilans czasu pracy			60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika			2

