

KARTA KURSU

(realizowanego w module obowiązkowym)

Pedagogika (II st, st. niestacjonarne, semestr I)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Praktyka kierunkowa śródroczna psychologiczno-pedagogiczna
Nazwa w j. ang.	Psychological and pedagogical specialized practice

Koordynator	Dr Magdalena Lubińska - Bogacka	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Instytutu
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie samodzielnych doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych zgodnych z profilem kierunku studiów na 2 stopniu.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Ukończony 1 stopień studiów

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - student nazywa obszary oddziaływań edukacyjnych nauczyciela/wychowawcy/opiekuna	K_W04
	W02 - student poznaje specyfikę pracy placówek edukacyjnych i opiekuńczych oraz współpracujących z nimi instytucji społecznych i terapeutycznych	K_W07
	W03- student określa procedury organizowania procesu edukacyjnego i opiekuńczego	K_W08

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01 - aktywnie obserwuje różne aspekty funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczych oraz współpracujących z nimi instytucji społecznych i terapeutycznych</p> <p>K02 - systematyzuje i pogłębia wiedzę o strukturach, funkcjach i uwarunkowaniach systemu edukacji oraz instytucji kulturalnych i pomocowych</p> <p>K03 - podejmuje próby przewidywania efektów działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>K_U04</p> <p>K_U07</p> <p>K_U08</p>

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>K01 - jest gotowy do podejmowania nowych przedsięwzięć zawodowych</p> <p>K02 - odznacza się odpowiedzialnością i świadomością etyczną w realizacji podjętych i zamierzonych działań w zakresie edukacji i opieki nad dzieckiem</p> <p>K03 - ma przekonanie o celowości podejmowania działań edukacyjnych w środowisku lokalnym, potrafi je inicjować i współpracować w procesie ich rozwijania</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K02</p> <p>K_K03</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin									20	
20										

Opis metod prowadzenia zajęć

ćwiczenia praktyczne, wykład, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X					X					
W02			X					X					

W03			X					X					
U01			X					X					
U02			X					X					
U03			X					X					
K01			X					X					
K02			X					X					
K03			X					X					

Kryteria oceny	Zaliczenie z oceną na podstawie aktywnego uczestniczenia w zajęciach praktycznych w placówkach oraz uczestniczenia w dyskusji w czasie zajęć służących omówieniu ćwiczeń praktycznych i przygotowaniu się do zajęć w hospitowanych placówkach.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

1. Wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczych
2. Zapoznanie z podstawowymi obszarami działalności placówek edukacyjnych i opiekuńczych
3. Obserwacja stosowanych procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli w placówkach edukacyjnych i opiekuńczych.
4. Poznanie specyfiki pracy placówek edukacyjnych i opiekuńczych oraz współpracujących z nimi instytucji społecznych i terapeutycznych.
5. Doświadczenie bezpośrednich kontaktów z wychowankami.
6. Analiza wybranych elementów dokumentacji obowiązującej w placówce – statut, regulamin, system oceny i ewaluacji sytuacji rodzinnej i wychowawczej oraz postępów wychowanka

Wykaz literatury podstawowej

Kategorie (nie)obecne w edukacji resocjalizacyjnej, penitencjarnej i postpenitencjarnej, red. B. Majerek, A. Domagała-Kręcioch, M. Lubińska-Bogacka: Kraków: Wydawnictwo Scriptum, 2022

Górnicka B, *Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej: wybrane zagadnienia*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015

Śliwerski B., *Pedagogika dziecka. Studium pądocentryzmu*, Gdańsk 2007

[Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości: teoria i praktyka pedagogiczna / pod red. Jolanty Szempruch](#), Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006. _.

Wykaz literatury uzupełniającej

Dymara B., Łopatkowa M., *Dziecko w świecie wartości*, Kraków 2010

Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków 2010

Pankowska D., *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce*, Kraków 2013

Perry R. *Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem*.
Warszawa: 2000

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w czasie zajęć z wychowankami placówki (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2