

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025

Nazwa	Praca z uczniem wybitnie zdolnym	
Nazwa w j. ang.	Working with an exceptionally gifted student	
Koordynator	Zespół dydaktyczny	
	Dr Ewa Ir	
Punktacja ECTS	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele kształcenia obejmują:

- maksymalne wykorzystanie jego potencjału intelektualnego, społecznego i emocjonalnego. Obejmuje indywidualizację kształcenia, rozwijanie kreatywności, motywowanie do samodzielnej pracy, przygotowanie do konkursów oraz wsparcie w radzeniu sobie z wyzwaniami.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą istoty kształcenia ustawicznego i projektowania rozwoju w oparciu o najnowszą wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki.	W01
	W02 Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu ustawodawstwa opiekuńczego, rodzinnego i prawa pracy.	W02
	W03 Zna warsztat metodyczny dotyczący pracy społeczno – opiekuńczej, w tym pracy pedagoga szkolnego. Potrafi go dostosować do osób i środowisk, w tym patologicznych, zna formy aktywizacji społecznej.	W03

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	U01 Samodzielnie opracowuje i projektuje rozwój własny oraz wspiera projektowanie karier innych osób. U02 Interpretuje i stosuje przepisy prawa opiekuńczego, rodzinnego, oświatowego i prawa pracy. U03 Potrafi dobierać metody i środki działania w pracy społeczno – opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z różnych środowisk i o różnych potrzebach.	U01 U02 U03
Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów i dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01 Prezentuje postawę otwartości na problemy i potrzeby człowieka oraz gotowość do podejmowania różnorodnych form pomocy. K02 Dysponuje wysokimi kompetencjami społecznymi umożliwiającymi nawiązanie relacji interpersonalnych z różnymi podmiotami. K03 Jest przekonany o konieczności profesjonalnej współpracy z wewnętrznymi i zewnętrznymi interesariuszami.	K01 K02 K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	-	15	-	-				-		-
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody prowadzenia zajęć: prezentacja, ćwiczenia z analizy tekstów źródłowych, analiza studium przypadku, praca zespołowa.
--

Formy sprawdzania efektów uczenia się

E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
--------------	-----------------	--------------------	------------------	---------------------	----------------------	-----------------	-------------------	---------	----------------------	---------------	-----------------	------

W01							X	X					
W02							X	X					
W03							X	X					
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	Na ocenę składa się: udział w zajęciach, udział w dyskusji, projekt zespołowy.
----------------	--

Uwagi	Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej - nauczycielska, Studia II stopnia, 2 rok stacjonarne
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Prawne aspekty pracy z uczniem wybitnie zdolnym
2. Rozumienie podstawowych pojęć: zdolności, uzdolnienia, talent, kreatywność
3. Ogólna charakterystyka ucznia zdolnego
4. Sposoby rozpoznawania zdolności ucznia - weryfikacja narzędzi diagnozy zdolności
5. Wybrane metody i formy pracy z uczniem zdolnym

Wykaz literatury podstawowej

1. Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych – studium społeczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2012
2. Limont W., Cieślukowska J. (red.), Wybrane zagadnienia edukacji uczniów zdolnych, tom I: Zdolności i stymulowanie ich rozwoju, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005
3. AKTY PRAWNE (z: www.isap.sejm.gov.pl) – aktualnie obowiązujące w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2004

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w zespole)	5

	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	Ogółem bilans czasu pracy	30
	Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	1

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej (2 st., st. stacjonarne, III semestr)
do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa	Praca z jednostką w kryzysie
Nazwa w j. ang.	Working with an individual in crisis

Kod		Punktacja ECTS*	1
-----	--	-----------------	---

Koordynator	DR hab. Jolanta Maćkowicz Prof. UKEN	Zespół dydaktyczny Dr A. Kaczmarska-Tabor
-------------	--------------------------------------	--

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie studentów z treściami dotyczącymi sytuacji kryzysowych (rodzajami, pojęciami, symptomami kryzysów) diagnozą psychologiczną stosowaną w interwencji kryzysowej oraz ze strategiami stosowanymi w interwencji kryzysowej, ze szczególnym uwzględnieniem kryzysów osób uzależnionych. Przygotowanie przyszłych pedagogów do samodzielnego budowania strategii postępowania wobec osób w kryzysie oraz wypracowanie kompetencji służących realizowaniu odpowiednich strategii w oparciu o najszerszy paradygmat działań interwencyjnych obejmujący różne rodzaje wsparcia; do rozwijania własnego warsztatu pracy oraz do roli etycznego, refleksyjnego praktyka. Wprowadzenie technik RTZ do pracy z osobami w kryzysie.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	Komunikacja interpersonalna, Diagnostyka pedagogiczna, Psychologia rozwojowa i Psychologia kliniczna

Liczba godzin		15					
15							

Opis metod prowadzenia zajęć

analiza przypadków, dyskusje, warsztaty

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E- learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji (ocena listna)	Referata	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (analiza przypadku)
W01								x					
W02						x		x					
W03								x					
U01								x					x
U02						x		x					x
U03								x					x
K01						x		x					x
K02						x		x					x
K03						x		x					x

Kryteria oceny	Zaliczenie z ćwiczeń na podstawie uzyskania min. 15 punktów za poprawnie udzieloną odpowiedź oraz min. 3 punkty za komentarz do przypadku oraz 7 punktów za przygotowanie arkusza do Pracy z przekonaniem. Punkty za odpowiedź ustną i komentarz są przydzielane 1 punkt za 1 dobrą wypowiedź na podstawie literatury i materiałów omawianych na ćwiczeniach i wykładach.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne

Wykłady:

1. Charakterystyka działania interwencyjnego, podstawowe pojęcia z dziedziny interwencji kryzysowej, charakterystyka sytuacji trudnych i kryzysowych; symptomy kryzysów, rodzaje kryzysów.
2. Analiza cech i kompetencji pedagogów prowadzących działania interwencyjne. Zasady działań interwencyjnych.
3. Przedstawienie strategii interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych z elementami diagnozy. Komunikacja w sytuacji kryzysowej.
4. Transteoretyczny Model Zmiany Prochasky i DiClemente.

Ćwiczenia:

Blok w grupach audytoryjnych

1. Strategie postępowania w różnych sytuacjach kryzysowych:

- a) kryzys suicydalny.
- b) kryzysy wywołane cudzą agresją (przemoc domowa, molestowanie seksualne),

- c) żal po stracie (rozwód, śmierć, choroba przewlekła – kryzysy w przebiegu choroby nowotworowej)
- d) kryzysy uzależnień.

Blok w grupach konwersatoryjnych

1. Opracowanie strategii działania pedagoga w wybranych przypadkach kryzysów z wykorzystaniem technik RTZ:

- a) omówienie podstawowych założeń RTZ .
- b) schemat ABC emocji.
- c) praca z przekonaniem.

2. Indywidualny program zmiany.

Wykaz literatury podstawowej

James R., Gilliland K. *Strategie interwencji kryzysowej*, Warszawa, 2006
 Kubacka-Jasiecka D. *Interwencja kryzysowa*, Warszawa, 2010

Wykaz literatury uzupełniającej

Antoszevska B. *Dziecko z chorobą nowotworową – Problemy psychopedagogiczne*, Kraków, 2006
 Bartoszevska E. (2005) *Formy pomocy dziecku nieuleczalnie choremu i jego rodzinie w hospicjum*, Kraków, 2005
 Brzezińska A., Horonowska E. (red.) *Dzieci i młodzież wobec agresji i przemoc*, Warszawa, 2007
 Carr A. *Depresja i próby samobójcze młodzieży*, Gdańsk, 2004
 Dambach K.E. *Mobbing w szkole*, Gdańsk, 2003
 Gomez A., M. (2002) *Gdy dziecko ma problemy w klasie*, Kraków, 2002
 Herbert M. *Rozwód w rodzinie*, Gdańsk, 2005
 Heyne D., Rollings S. *Niechęć do szkoły*, Gdańsk, 2004
 James B. *Leczenie dzieci po urazach psychicznych*, Warszawa, 2003
 King G. *Umiejętności terapeutyczne nauczyciela*, Gdańsk, 2004
 Maultsby M. *ABC twoich emocji*, Żnin 2016
 Maultsby M. *Racjonalna Terapia Zachowań*, Żnin 2013
 Prochaska J, DiClemente C, Norcross J, *Zmiana na dobre*, Warszawa 2008
 Mc Whirter J. J., Mc Whirter B., Mc Whirter A., *Zagrożona młodzież*, Warszawa 2005
 Roberts A. R., (Ed.) *Crisis Intervention Handbook: Assessment, Treatment and Research, Third Edition*, Oxford University Press 2005, ss. 305-440
 Stępniewska-Gębik H., Wirga M., *Zdrowa nadzieja rodzica w sytuacji choroby nowotworowej dziecka – rola nieprzywiązywania do rezultatu*, Psychoonkologia 2017, Vol. 21, nr 4, s. 135-141.
 Żukowska E. Ż, *Strategie radzenia sobie a znajdowanie korzyści w chorobie nowotworowej*, Psychologia Jakości Życia 2011, tom 10, nr 1 (39-56)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5

Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1