

KARTA KURSU
(realizowanego w specjalności)

Pedagogika społeczno-opiekuńcza, 1 st, stacjonarne, semestr szósty

rok akademicki 2023/2024

Nazwa	Praca z osobami o specjalnych potrzebach
Nazwa w j. ang.	Work with Children and Youth with Special Needs

Koordynator	Dr Agnieszka Ochman	Zespół dydaktyczny
		Mgr Elżbieta Mirewska Dr Barbara Cygan
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza:

- zaznajomienie z teoretycznymi i prawnymi podstawami pracy z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych
- poznanie zasad pracy z osobami z SPRiE w połączeniu z diagnozowaniem opóźnień, trudności i zaburzeń w rozwoju
- poznanie kryteriów i warunków doboru określonych metod i form pracy do specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

Umiejętności:

- nabycie umiejętności adekwatnego dostosowania określonych metod i form pracy w odpowiedzi na rozpoznawane u dzieci potrzeby rozwojowe i edukacyjne

Kompetencje społeczne:

- nabycie gotowości do inicjowania i podejmowania zadań związanych ze współpracą z zespołem specjalistów z otoczenia osób ze spektrum autyzmu dla realizacji działań wspierających i terapeutycznych wobec niego.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	<p>Student/ka uczestniczący/a w kursie:</p> <p>W01: Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p> <p>W02: Posiada uporządkowaną wiedzę o rozwoju psychomotorycznym dziecka, czynnikach na niego wpływających oraz występujących nieprawidłowościach.</p> <p>W03: Zna podstawy prawne pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</p>	<p>W01</p> <p>W02</p> <p>W03</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	<p>U01: Posiada umiejętność diagnozowania dzieci w obszarze rozwoju psychomotorycznego w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p> <p>U02: Posiada umiejętność adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka z SPRiE planowania i organizowania terapii.</p>	<p>U02</p> <p>U03</p> <p>U05</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	<p>K01: Jest wrażliwy na problemy rozwojowe i edukacyjne dzieci, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem,</p> <p>K02: Pracuje w zespole, pełniąc różne role; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole</p>	<p>K01</p> <p>K02</p>

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin	15	15	15							x

Opis metod prowadzenia zajęć

- Wykład: metody asymilacji wiedzy, waloryzujące, problemowe
- Ćwiczenia audytoryjne: problemowe, waloryzacyjne, metoda projektów i praktycznego działania

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					X*
W02							X	X					X*
W03							X	X					X*
U01		X					X	X					
U02		X					X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					

X* - kolokwium z treści omawianych na wykładach

Kryteria oceny

Warunki zaliczenia kursu: aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach.
Opracowanie projektu grupowego na zadany temat.
Egzamin ustny sprawdzający poziom przyswojonej przez studentów wiedzy dotyczącej pracy z osobami z SPRIE

Składowe oceny egzaminacyjnej:
- ocena z kolokwium z treści omawianych na wykładach – 50%
- ocena z opracowanego i zaprezentowanego przygotowanego projektu grupowego – 50%;

Uwagi

Wykład odbywa się w formie zdalnej za pomocą aplikacji Teams.
Zajęcia audytoryjne, konwersatoryjne odbywają się w formie stacjonarnej.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

- Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne - podstawy teoretyczne
- Specjalne potrzeby edukacyjne jako konsekwencja fragmentarycznych lub globalnych zaburzeń w rozwoju motorycznym, poznawczym, emocjonalno-społecznym
- Podstawy prawne edukacji i wspierania osób ze specjalnymi potrzebami
- Możliwości kształcenia osób o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych

Ćwiczenia:

- Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- Technologie informacyjno-komunikacyjne i możliwości ich wykorzystania w pracy z uczniem ze SPRIE
- Dostosowanie, indywidualizacja i uniwersalizm w pracy z uczniem ze SPRIE
- Praca z osobami o szczególnych potrzebach - prezentacja projektów

Wykaz literatury podstawowej

- Firkowska-Mankiewicz A., Edukacja włączająca zadaniem na dziś polskiej szkoły,
<https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=3123>
- Flis R., Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Edukacja dla przyszłości, „Edukacja i Dialog”, 2011/1/2, s. 26-33
- Guzy A., Krzyżyk D., (red.), Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012
- Janiszewska-Nieścioruk Z. (red.), Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji, O.W. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010
- Jas M., Jarosińska M., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, MEN, Warszawa 2010
- Krawczonek M., Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole, „Dyrektor Szkoły”, 2011/4, s. 48-50
- Lubińska-Kościółek E., Wybrane aspekty diagnozy dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, [w:] J. Wyczesany, E. Dyduch (red.), Krakowska pedagogika specjalna, Kraków 2010
- Paszkiewicz A., Rozpoznanie sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2011/7, s. 33-39
- Rybska-Kłapa J., Stępniewska-Gębik H., (red.), Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych, Libron, Kraków 2016
- Skibska J., Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole – zmiany systemowe, [w:] I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011
- Skibska J., Model kształcenia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w placówkach oświatowych ogólnodostępnych, [w:] Denek K. (red.), Uczeń i nauczyciel jako główne podmioty edukacji jutra, seria Edukacja Jutra, Sosnowiec: Oficyna Wydawnicza Humanitas, 2012
- Stankowski A., (red.), Nauczyciel i rodzina w świetle specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2008
- Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Difin, Warszawa 2014
- Thomson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, przekł. J. Bartosik, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013
- Żłobicki W., Maj B., (red.), Nierówność szans edukacyjnych - przyczyny, skutki, koncepcje zmian, Impuls, Kraków 2012

Wykaz literatury uzupełniającej

Brejnak W., Zabłocki K. (1999) Dysleksja w teorii i praktyce, Warszawski Oddział PTD, Warszawa

Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007

Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP, Warszawa 1998

Dykcik W. Pedagogika specjalna, Poznań 2006

Gębik (red.), Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych, Kraków 2016, Libron

Pąchalska M. , Rehabilitacja neuropsychologiczna, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008

Serafin T., Dziecko przewlekle chore w systemie oświaty, <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/ikps/article/download>

Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w pisaniu i czytaniu, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1996

Skibska J., Poznawanie świata przez dziecko z opóźnionymi i zaburzonymi funkcjami podstawowymi w młodszym wieku szkolnym [w:] I. Adamek, B. Pawlak (red.), Doświadczenie poznawania świata przez dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2012

Sternberg R., Psychologia poznawcza, WSiP, Warszawa 2001

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogółem bilans czasu pracy		75
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3